



Raport de evaluare ID #4459

Română, clasa a XII-a | 25.03.2020





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de aceea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

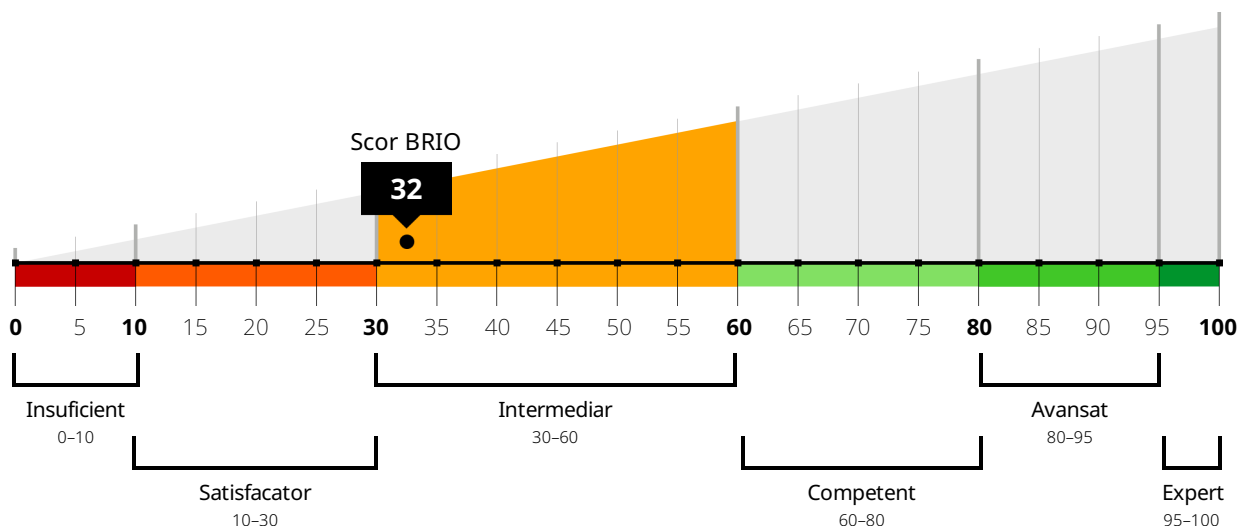
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

- folosește eficient modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil să înțeleagă mesajul global al oricărui tip de text și analizează aspectele implicite
- exersează performant competența de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu ușurință argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- recunoaște cu ușurință și compară eficient ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

- folosește majoritatea modalităților analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil, aproape întotdeauna, să înțeleagă mesajul global al textului și analizează majoritatea aspectelor implicite
- are capacitatea de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară eficient argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau



nonliterare

- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- folosește unele modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este, în mod curent, capabil să înțeleagă mesajul global al textului și analizează mare parte din aspecte implicite
- are capacitatea rezonabilă de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară relativ ușor argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște majoritatea normelor limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- identifică idei în text, dar nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- ezită în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște parțial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează ezitant achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând parțial rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- identifică foarte puține idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- are dificultăți în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în



vederea înțelegerii și a interpretării

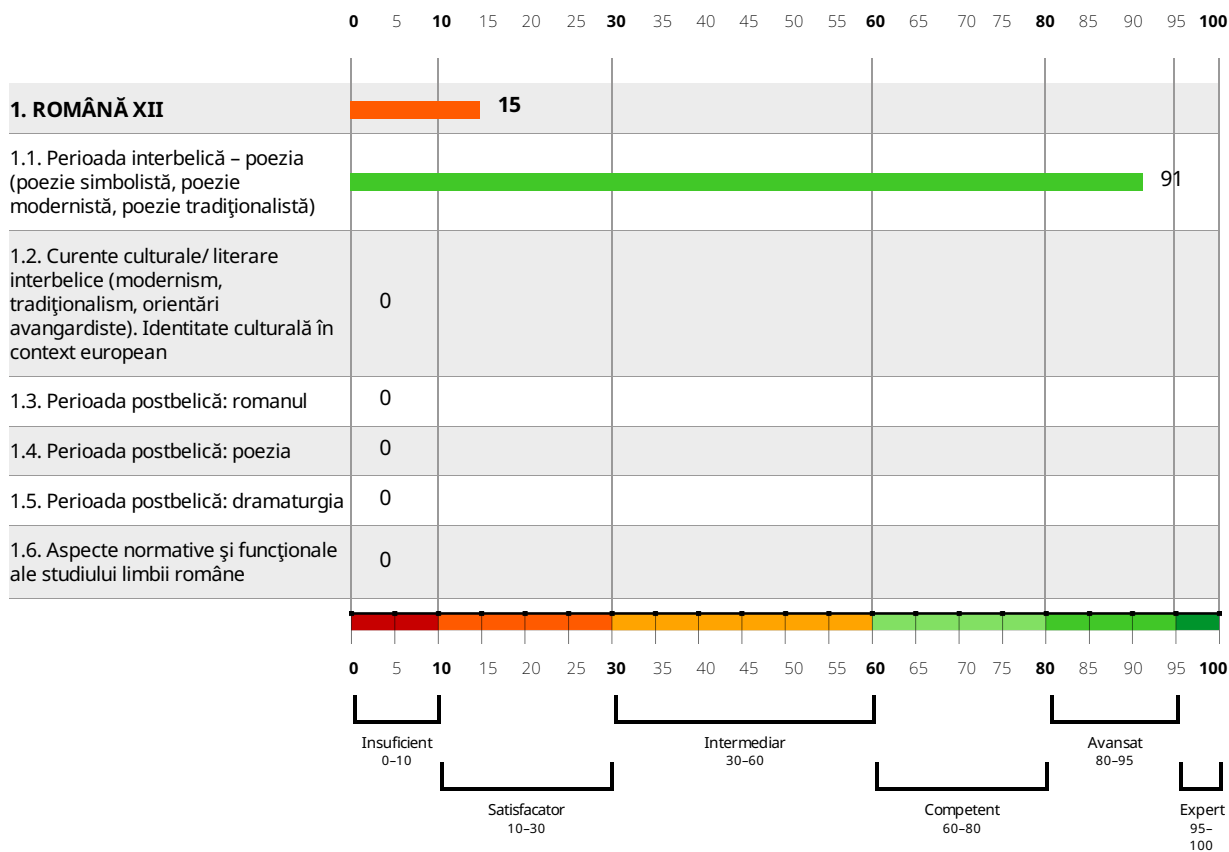
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște superficial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează cu dificultate achizițiile lingvistice în receptare, necunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

- identifică cu foarte mare dificultate idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- nu înțelege mesajul global al textului și nu are capacitatea de analiză a aspectelor implicite
- nu poate adapta strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- nu identifică, nu evaluează și nu compară argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- nu identifică și nu compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- nu cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- nu are achiziții lingvistice pe care să le folosească în receptarea textului, necunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului



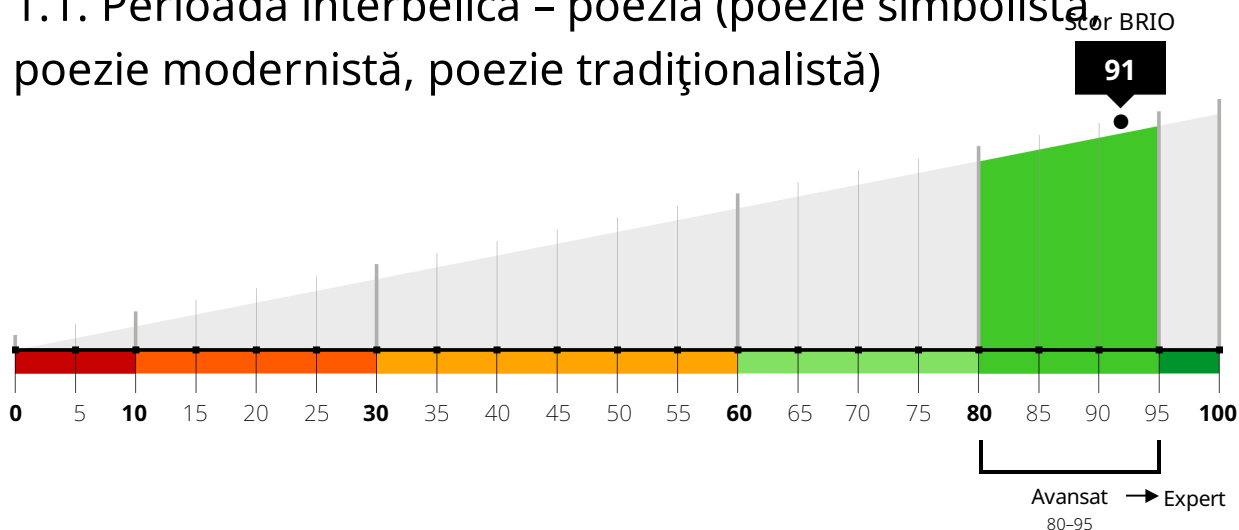
Profilul competențelor evaluate





1. Română

1.1. Perioada interbelică – poezia (poezie simbolistă, poezie modernistă, poezie tradiționalistă)



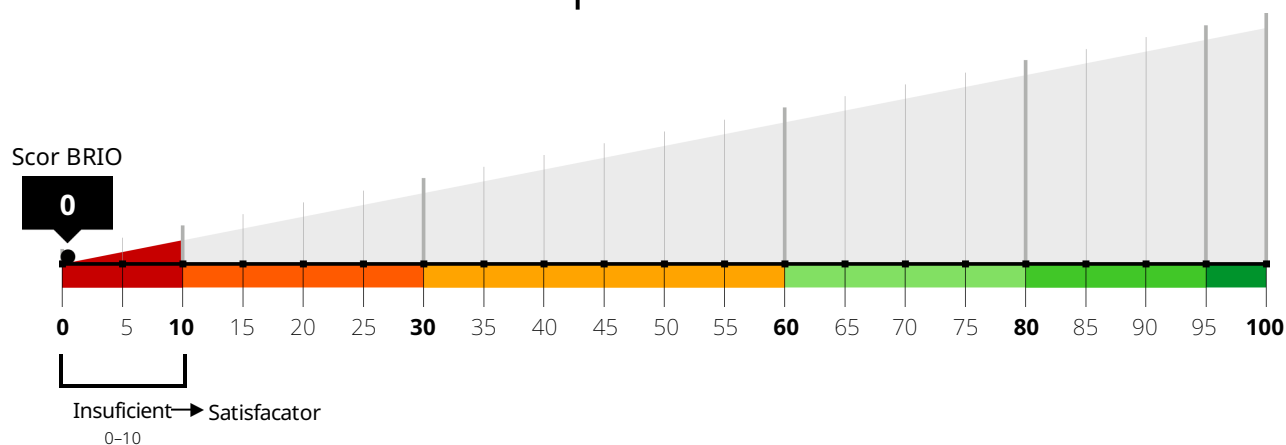
Prin capitolul **Poezia interbelică**, sunt evaluate competențe și conținuturi aferente, menționate în programa școlară:

- curente culturale/literare (simbolism, modernism, tradiționalism) – trăsături ale curenților culturale/literare reflectate în texte din opera autorilor studiați: George Bacovia, Tudor Arghezi, Lucian Blaga, Ion Barbu;
- lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, simbol central etc.);
- lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit);
- viziune despre lume, teme și motive, concepții despre artă;
- diversitate tematică, stilistică și de viziune în poezia interbelică.



1. Română

1.2. Curente culturale/ literare interbelice (modernism, tradiționalism, orientări avangardiste). Identitate culturală în context european



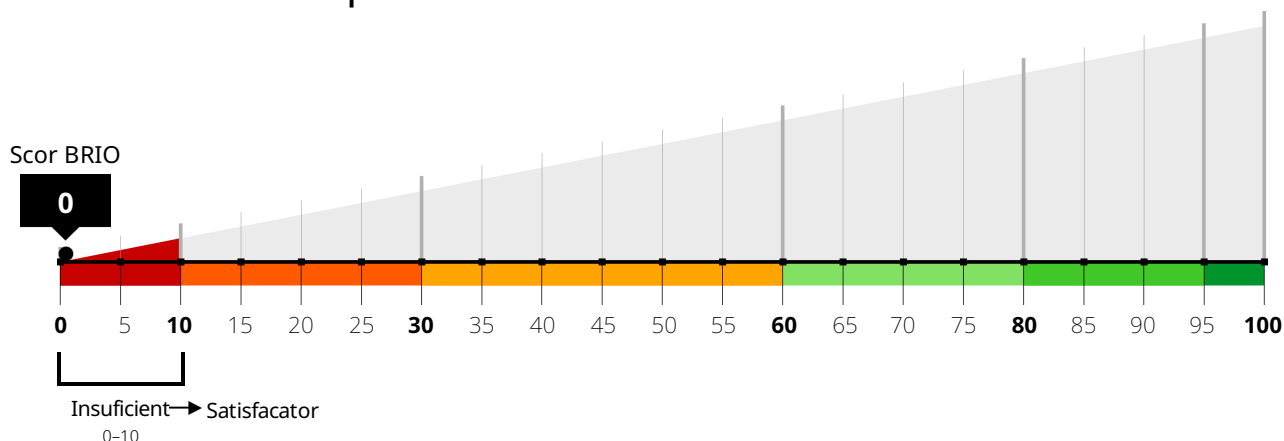
Prin capitolul **Curente culturale/literare interbelice**, sunt evaluate competențe și conținuturi aferente, menționate în programa școlară:

- modernism vs. tradiționalism: fragmente din texte de doctrină sau studii legate de temă, aparținând lui E. Lovinescu, Nichifor Crainic;
- orientări avangardiste: texte literare și manifeste avangardiste;
- texte ale autorilor studiați sau din opera altor poeți interbelici: Tudor Arghezi, Lucian Blaga, Ion Barbu, Ion Pillat, Ilarie Voronca etc.;
- curente culturale/literare românești în context universal; identitate culturală în context european;
- trăsături ale curenților culturale/literare reflectate în texte studiate sau la prima vedere;
- lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, simbol central etc.);
- lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit);
- viziune despre lume, teme și motive, concepții despre artă.



1. Română

1.3. Perioada postbelică: romanul



Prin capitolul **Perioada postbelică - Romanul**, sunt evaluate competențe și conținuturi aferente, menționate în programa școlară:

- integrarea cunoștințelor privind limba și literatura română într-o viziune coerentă asupra culturii românești;
- tipuri de roman în perioada postbelică;
- lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, personaj etc.); lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit).

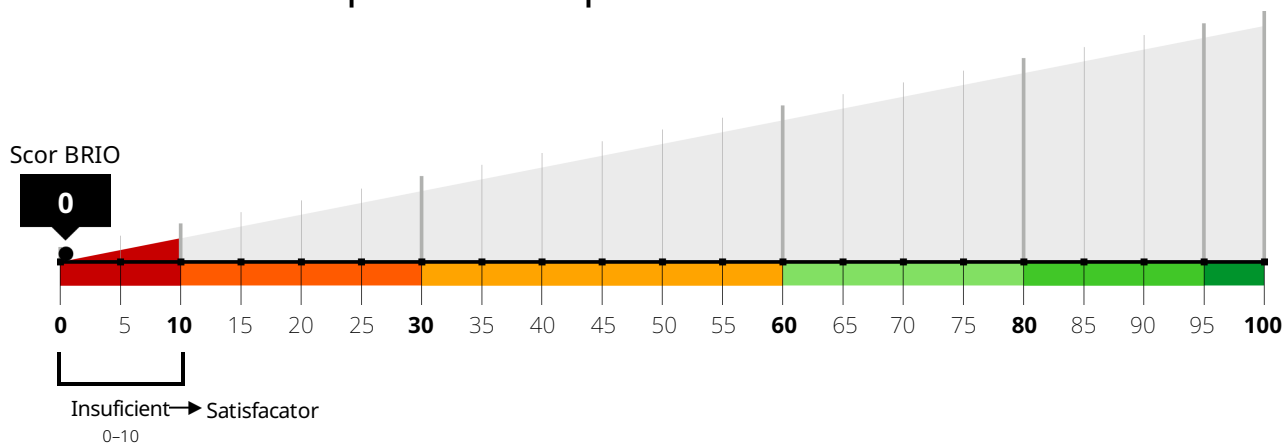
Sunt evaluate prin acest capitol, de asemenea, competențe și conținuturi menționate în programele școlare pentru ciclul inferior al liceului:

- particularități ale construcției subiectului în textele narative (acțiune, conflicte, relații temporale și spațiale);
- particularități ale compoziției în textele narative (incipit, final, episoade/secvențe narative, tehnici narative); tipuri de perspectivă narativă;
- construcția personajelor; modalități de caracterizare a personajului; tipuri de personaje; instanțele comunicării în textul narativ;
- stil, expresivitate, stilul direct, stilul indirect, stilul indirect liber.



1. Română

1.4. Perioada postbelică: poezia



Prin capitolul **Perioada postbelică - Poezia**, sunt evaluate competențe și conținuturi aferente, menționate în programa școlară:

- integrarea cunoștințelor privind limba și literatura română într-o viziune coerentă asupra culturii românești;
- curente culturale/literare (neomodernism, postmodernism) – trăsături ale curentelor culturale/literare reflectate în texte;
- lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, incipit, simbol central etc.).

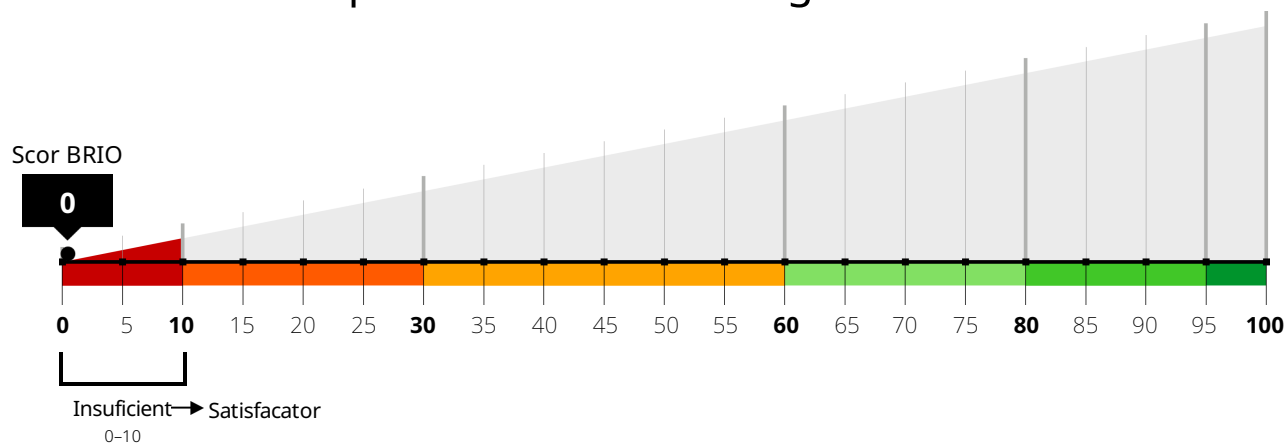
Sunt evaluate, de asemenea, prin acest capitol, competențe și conținuturi menționate în programele școlare pentru ciclul inferior al liceului:

- identificarea și analiza elementelor de compoziție și de limbaj în textul poetic: titlu, incipit, relații de opoziție și de simetrie, elemente de recurență (motiv poetic, laitmotiv); figuri semantice (tropi); elemente de prozodie; instanțele comunicării în textul poetic; lirism obiectiv și lirism subiectiv;
- folosirea unor modalități diverse de înțelegere și de interpretare a textelor literare.



1. Română

1.5. Perioada postbelică: dramaturgia



Prin capitolul **Perioada postbelică - Dramaturgia**, sunt evaluate competențe și conținuturi aferente, menționate în programa școlară:

- integrarea cunoștințelor privind limba și literatura română într-o viziune coerentă asupra culturii românești;
- lectură-înțelegere (înțelegerea globală a textului, analiza unor elemente ce pot conduce la înțelegerea textului, anticipări); chei de lectură (titlu, personaj etc.); lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit).

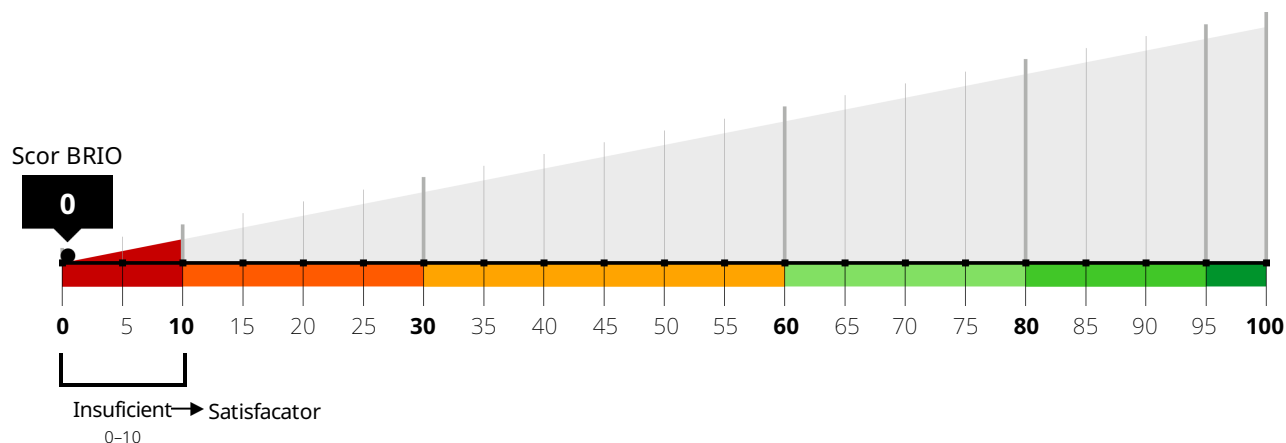
Sunt evaluate, de asemenea, prin acest capitol, competențe și conținuturi menționate în programele școlare pentru ciclul inferior al liceului:

- identificarea și analiza principalelor componente de structură și de limbaj specifice textului dramatic: particularități ale construcției subiectului în textul dramatic; particularități ale compoziției textului dramatic; modalități de caracterizare a personajelor; registre stilistice, limbajul personajelor, notațiile autorului;
- folosirea unor modalități diverse de înțelegere și de interpretare a textelor literare.



1. Română

1.6. Aspecte normative și funcționale ale studiului limbii române



Prin capitolul **Limbă și comunicare. Aspecte normative și funcționale ale studiului limbii române**, sunt evaluate deprinderi de a folosi limba română corect, adecvat și eficient în receptarea textelor orale și scrise.

Sunt vizate concepte care privesc:

- norma literară, variante libere;
- anacolut, confuzii paronimice, pleonasm și tautologie, cacofonie, adecvare/inadecvare stilistică;
- punctuația și justificările ei sintactice și stilistice
- achizițiile din clasele anterioare în domeniul limbii și al vocabularului;
- aplicarea achizițiilor lingvistice în receptarea mesajelor, cu explicarea rolului acestora în reliefaarea mesajului;
- niveluri de constituire a mesajului în comunicarea orală și scrisă (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual).