

BRIO



Platforma Digitală
pentru Îmbunătățirea
Performanței Școlare

Raport de evaluare ID #21916

Română, clasa a V-a | 31.08.2020





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

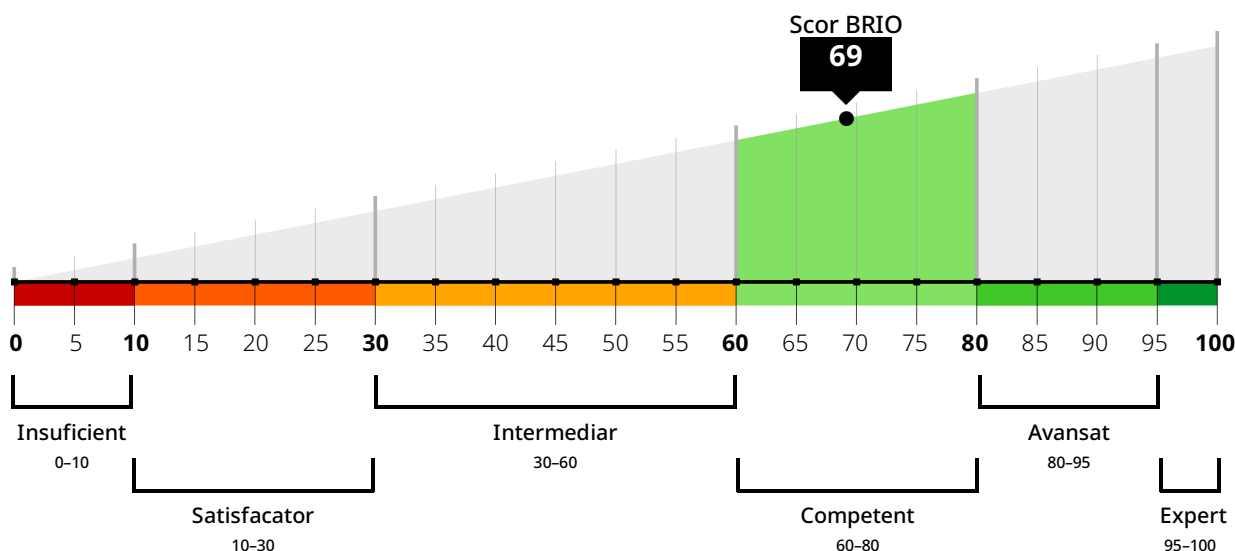
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95–100: ■ EXPERT

- folosește eficient modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil să înțeleagă mesajul global al oricărui tip de text și analizează aspectele implicite
- exersează performant competența de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu ușurință argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- recunoaște cu ușurință și compară eficient ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 80–95: ■ AVANSAT

- folosește majoritatea modalităților analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil, aproape întotdeauna, să înțeleagă mesajul global al textului și analizează majoritatea aspectelor implicite
- are capacitatea de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară eficient argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau



nonliterare

- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- folosește unele modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este, în mod curent, capabil să înțeleagă mesajul global al textului și analizează mare parte din aspecte implicite
- are capacitatea rezonabilă de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară relativ ușor argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște majoritatea normelor limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- identifică idei în text, dar nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- ezită în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște parțial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează ezitant achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând parțial rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- identifică foarte puține idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii



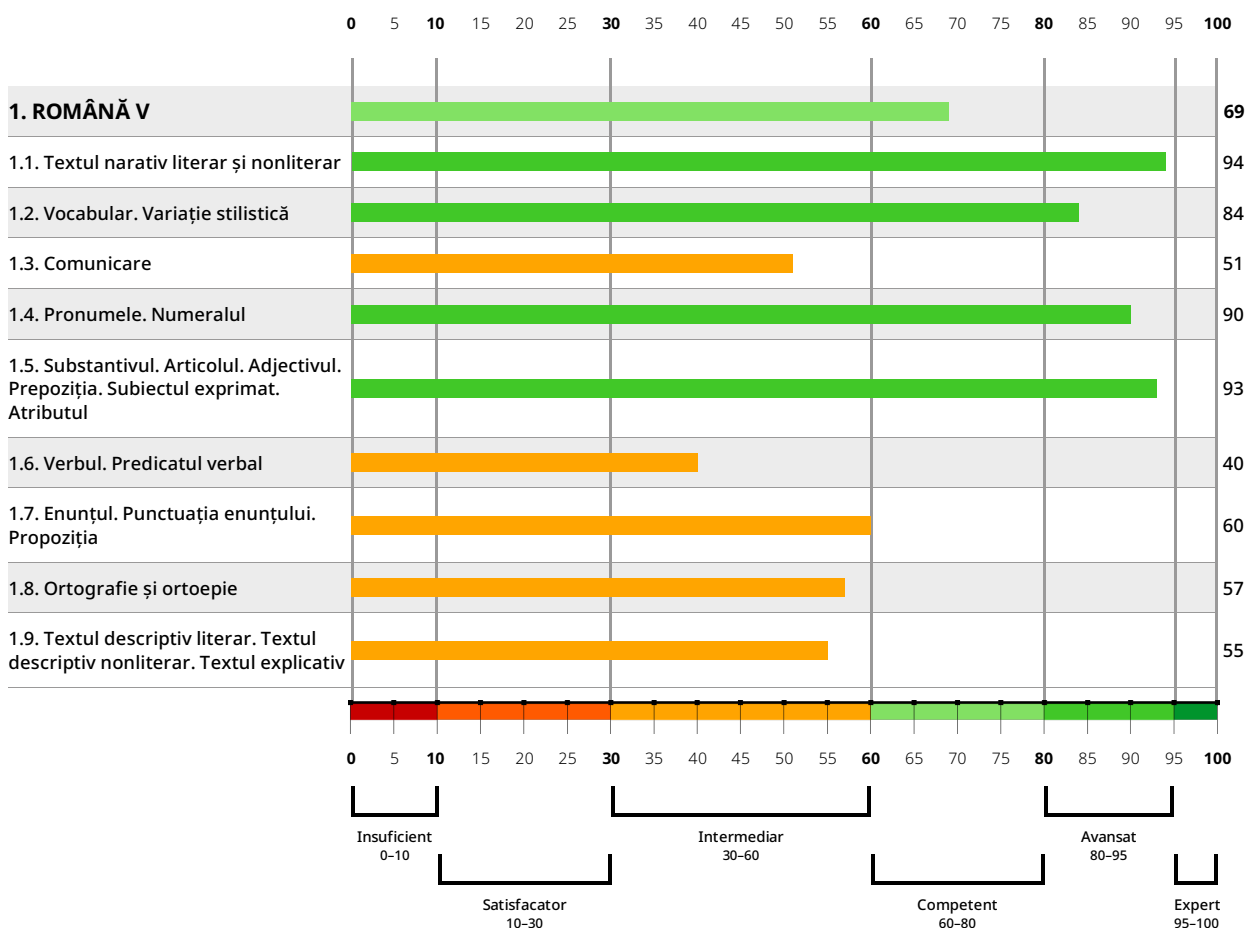
- are dificultăți în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște superficial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează cu dificultate achizițiile lingvistice în receptare, necunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 0-10: ■ INSUFICIENT

- identifică cu foarte mare dificultate idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- nu înțelege mesajul global al textului și nu are capacitatea de analiză a aspectelor implicite
- nu poate adapta strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- nu identifică, nu evaluează și nu compară argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- nu identifică și nu compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- nu cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- nu are achiziții lingvistice pe care să le folosească în receptarea textului, necunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului



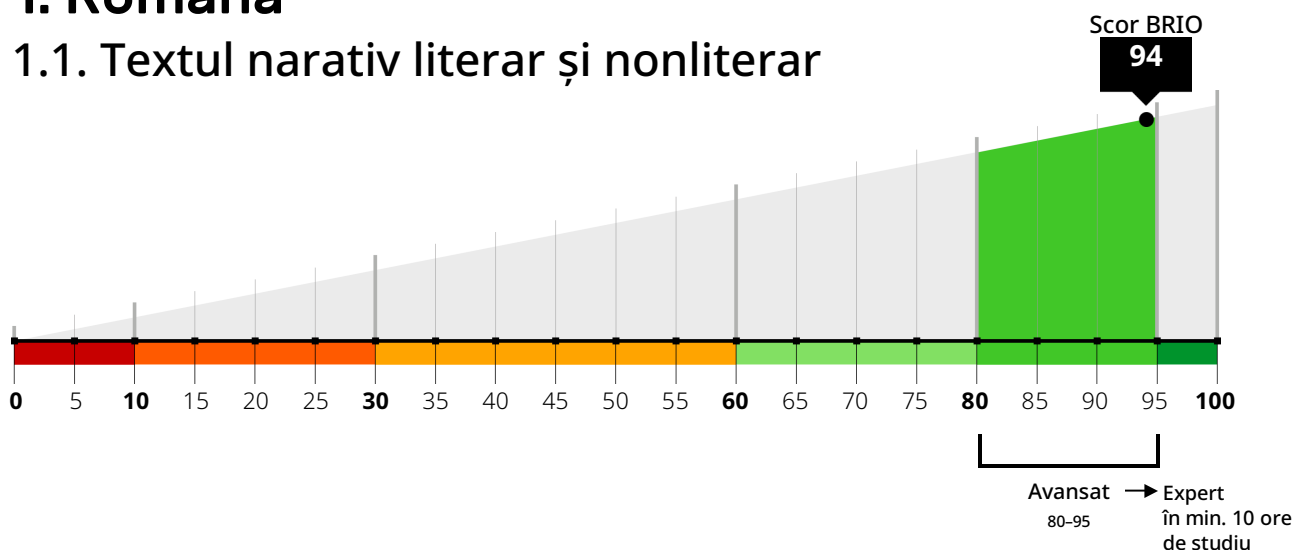
Profilul competențelor evaluate





1. Română

1.1. Textul narativ literar și nonliterar



Prin subcapitolul Textul narativ literar și nonliterar, testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare
- Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse
- Formularea unor păreri privind mesajul unor texte literare sau nonliterare folosind adecvat cunoștințele despre text
- Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare
- Manifestarea interesului și focalizarea atenției în timpul lecturii unor texte pe teme familiare



Scala de evaluare - Textul narativ literar și nonliterar

EXPERT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a extrage informații esențiale și de detaliu din textul narativ literar sau nonliterar. Elevul poate recunoaște cuvintele-cheie din diferite texte, precum și reperele spațiale și temporale. Elevul poate formula într-un enunț tema textului citit, ideea principală sau ideile secundare care se desprind dintr-un fragment dat, dovedind înțelegerea noțiunilor de plan simplu sau dezvoltat de idei în funcție de tematica textului și de tipul acestuia. Elevul reușește să ordoneze cronologic toate ideile dintr-un text citit la prima vedere și cunoaște noțiunile de autor, acțiune, narator, personaje. Elevul poate reformula mesajul unui text citit și este capabil de a extrage elemente specifice dintr-un text pentru a susține o opinie referitoare la informația asimilată.

AVANSAT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a extrage informații esențiale și de detaliu din textul narativ literar sau nonliterar. Elevul poate recunoaște cuvintele-cheie din diferite texte, precum și reperele spațiale și temporale. Elevul poate formula tema textului citit, ideea principală sau ideile secundare care se desprind dintr-un fragment dat, dovedind înțelegerea noțiunilor de plan simplu sau dezvoltat de idei în funcție de tematica textului și de tipul acestuia. Elevul reușește să ordoneze cronologic majoritatea ideilor dintr-un text citit la prima vedere, cunoaște noțiunile de autor, acțiune, narator, personaje și poate reformula mesajul unui text citit .

COMPETENT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a extrage informații esențiale și de detaliu din textul narativ literar sau nonliterar. Elevul poate recunoaște unele cuvinte-cheie din diferite texte, precum și repere spațiale sau temporale. Elevul poate formula într-un enunț tema textului citit, ideea principală sau ideile secundare care se desprind dintr-un fragment dat, dar nu înțelege pe deplin noțiunile de plan simplu sau dezvoltat de idei în funcție de tematica textului și de tipul acestuia. Elevul reușește să ordoneze cronologic majoritatea ideilor dintr-un text citit la prima vedere și cunoaște noțiunile de autor, acțiune, narator, personaje. Elevul poate reformula mesajul unui text citit.

INTERMEDIAR

Elevul înțelege textul citit și poate extrage unele informații din textul narativ literar sau nonliterar. Elevul poate recunoaște reperele spațiale sau temporale, dar nu identifică decât în rare ocazii cuvinte-cheie. Elevul are dificultăți în a formula într-un enunț tema textului citit, ideea principală sau ideile secundare care se desprind dintr-un fragment dat. Elevul nu dovedește cunoașterea noțiunilor de plan simplu sau dezvoltat de idei. Elevul reușește să ordoneze cronologic câteva idei dintr-un text citit la prima vedere, în schimb cunoaște noțiunile de autor, acțiune, narator, personaje. Elevul poate reformula mesajul unui text citit.



SATISFACATOR

Elevul înțelege textul citit și poate extrage unele informații din textul narativ literar sau nonliterar. Elevul poate recunoaște reperele spațiale sau temporale, dar nu reușește să identifice cuvinte-cheie. Elevul nu poate formula într-un enunț tema textului citit, ideea principală sau ideile secundare care se desprind dintr-un fragment dat. Elevul nu dovedește cunoașterea noțiunilor de plan simplu sau dezvoltat de idei. Elevul reușește să ordoneze cronologic câteva idei dintr-un text citit la prima vedere, în schimb cunoaște noțiunile de autor, acțiune și personaje, mai puțin noțiunea de narator. Uneori, elevul poate reformula mesajul unui text citit.

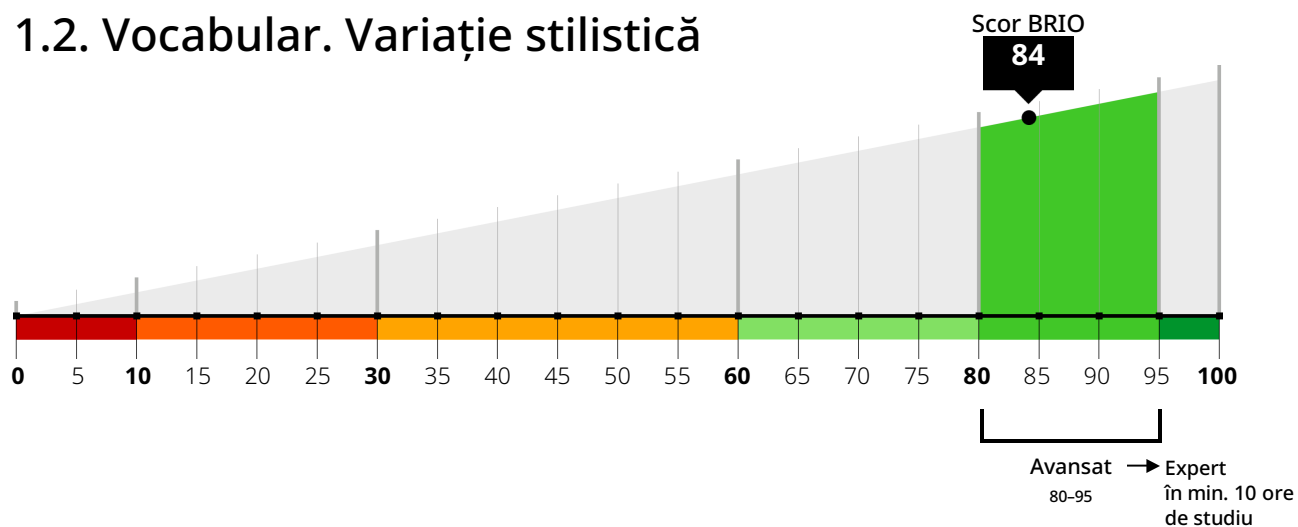
INSUFICIENT

Elevul nu înțelege textul citit și nu poate extrage informații din textul narativ literar sau nonliterar. Elevul nu recunoaște reperele spațiale sau temporale și nu reușește să identifice cuvinte-cheie. Elevul nu poate formula într-un enunț tema textului citit, ideea principală sau ideile secundare care se desprind dintr-un fragment dat. Elevul nu dovedește cunoașterea noțiunilor de plan simplu sau dezvoltat de idei. Elevul nu reușește să ordoneze cronologic ideile dintr-un text citit la prima vedere, poate cunoaște noțiunile de acțiune și personaje, mai puțin noțiunea de narator și autor, făcând adesea confuzii între acestea. Elevul nu poate reformula mesajul unui text citit.



1. Română

1.2. Vocabular. Variație stilistică



Prin subcapitolul Vocabular. Variație stilistică, testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și exprimare corectă a intențiilor comunicative
- Identificarea sensurilor cuvintelor în funcție de context
- Identificarea cuvintelor aparținând unui câmp lexical
- Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor lexicale în interacțiunea verbală



Scala de evaluare - Vocabular. Variație stilistică

EXPERT

Elevul cunoaște forma și sensul cuvintelor, poate identifica sensurile cuvintelor în funcție de context. Elevul poate preciza sinonimele și antonimele unor cuvinte date și este capabil să identifice cuvintele care aparțin aceluiași câmp lexical. Elevul poate identifica forma corectă a unor fapte de limbă comparând diferite mesaje cu norma limbii române standard. Elevul recunoaște variații ale formei și sensului cuvintelor în timp.

AVANSAT

Elevul cunoaște forma și sensul majorității cuvintelor, poate identifica sensurile multor cuvinte în funcție de context. Elevul poate preciza sinonimele și antonimele unor cuvinte date și este capabil să identifice cuvintele care aparțin aceluiași câmp lexical. Elevul poate identifica forma corectă a unor fapte de limbă comparând diferite mesaje cu norma limbii române standard. Elevul recunoaște uneori variații ale formei și sensului cuvintelor în timp.

COMPETENT

Elevul cunoaște forma și sensul majorității cuvintelor, poate identifica sensurile unor cuvinte în funcție de context. Elevul poate preciza sinonimele și antonimele majorității cuvintelor date și este capabil să identifice, de cele mai multe ori, cuvintele care aparțin aceluiași câmp lexical. Elevul poate identifica forma corectă a unor fapte de limbă comparând diferite mesaje cu norma limbii române standard. Elevul nu recunoaște variații ale formei și sensului cuvintelor în timp.

SATISFACATOR

Elevul cunoaște forma și sensul unor cuvinte, poate identifica sensurile unor cuvinte în funcție de context. Elevul poate preciza sinonimele și antonimele cuvintelor date în unele cazuri, dar nu cunoaște definițiile celor două tipuri de categorii semantice. Elevul este capabil să identifice, uneori, cuvintele care aparțin aceluiași câmp lexical. Elevul nu poate identifica forma corectă a unor fapte de limbă comparând diferite mesaje cu norma limbii române standard. Elevul nu recunoaște variații ale formei și sensului cuvintelor în timp.

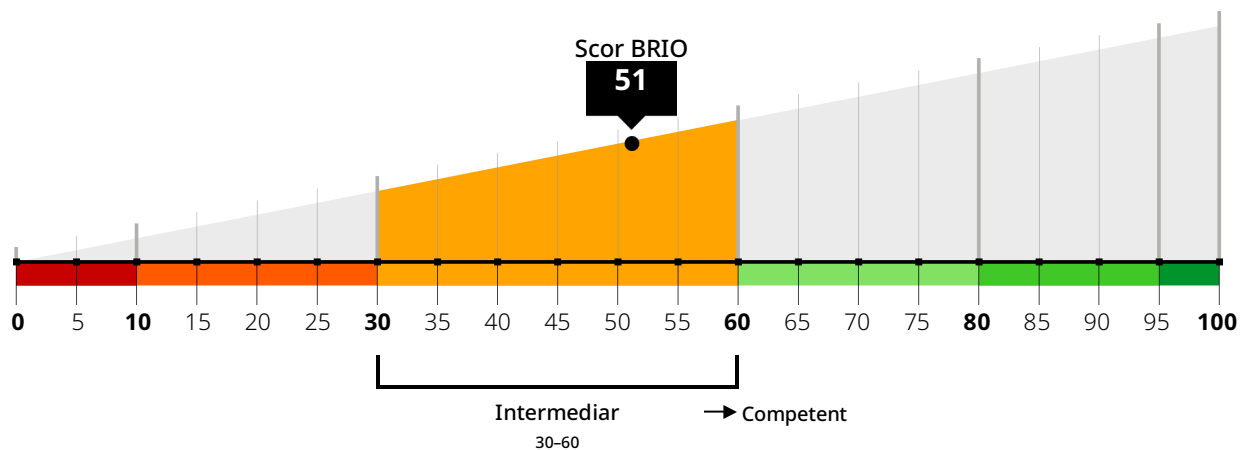
INSUFICIENT

Elevul cunoaște forma și sensul unor cuvinte și poate identifica sensurile unor cuvinte în funcție de context. Elevul nu poate preciza sinonimele și antonimele cuvintelor și nu este capabil să identifice cuvintele care aparțin aceluiași câmp lexical. Elevul nu poate identifica forma corectă a unor fapte de limbă comparând diferite mesaje cu norma limbii române standard. Elevul nu recunoaște variații ale formei și sensului cuvintelor în timp.



1. Română

1.3. Comunicare



Prin subcapitolul Comunicare, testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, dialogate sau monologate.
- Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare
- Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i)



Scala de evaluare - Comunicare

EXPERT

Elevul recunoaște rolurile de vorbitor și ascultător într-o situație de comunicare precum și regulile de acces la cuvânt (întreruperi, suprapuneri, așteptarea rândului la cuvânt). Elevul este capabil să identifice diferite acte de limbaj (a afirma, a întreba, a solicita, a recomanda etc.) și strategii de ascultare activă (ascultarea atentă a interlocutorului, întrebări de clarificare, reformularea unui pasaj etc.). Elevul cunoaște și diferențiază elementele paraverbale și nonverbale ca mărci ale personalității individului. În ceea ce privește conceperea și comprehensiunea textului oral, elevul poate identifica cuvintele-cheie, ideile principale, tema, informațiile generale și de detaliu din textele monologate sau dialogate. Elevul reușește să exprime în mod adecvat emoțiile și manifestă atitudini comunicative precum atenție și empatie.

AVANSAT

Elevul recunoaște rolurile de vorbitor și ascultător într-o situație de comunicare precum și regulile de acces la cuvânt (întreruperi, suprapuneri, așteptarea rândului la cuvânt). Elevul este capabil să identifice diferite acte de limbaj (a afirma, a întreba, a solicita, a recomanda etc.) și strategii de ascultare activă (ascultarea atentă a interlocutorului, întrebări de clarificare, reformularea unui pasaj etc.). Elevul cunoaște și diferențiază elementele paraverbale și nonverbale ca mărci ale personalității individului. În ceea ce privește conceperea și comprehensiunea textului oral elevul poate identifica cuvintele-cheie, ideile principale, tema, informațiile generale și de detaliu din textele monologate sau dialogate. Elevul reușește să exprime în mod adecvat emoțiile și manifestă atitudini comunicative precum atenție și empatie.

COMPETENT

Elevul recunoaște modalitățile de organizare a informațiilor din texte aparținând celor trei genuri literare studiate (epic, liric, dramatic) și reușește să înțeleagă mesajul transmis de aceste tipuri de texte, de cele mai multe ori. Elevul recunoaște și diferențiază trăsăturile genurilor literare putând să le identifice în texte la prima vedere. Elevul interpretează corect de cele mai multe ori limbajul figurat din textele literare citite. Elevul poate să încadreze un fragment dat, citit pentru prima dată, într-unul dintre genurile literare menționate, dar poate avea ezitări în ceea ce privește textul narativ literar în versuri.

SATISFACATOR

Elevul recunoaște modalitățile de organizare a informațiilor din texte aparținând celor trei genuri literare studiate (epic, liric, dramatic), dar nu reușește să înțeleagă mesajul transmis de aceste tipuri de texte. Elevul recunoaște unele trăsături ale genurilor literare, dar are dificultăți în a le identifica în texte la prima vedere. Elevul nu poate interpreta limbajul figurat din textele literare citite. Elevul poate să încadreze un fragment dat, citit pentru prima dată, într-unul dintre genurile literare menționate, dar poate avea ezitări în ceea ce privește textul narativ literar în versuri.

INSUFICIENT

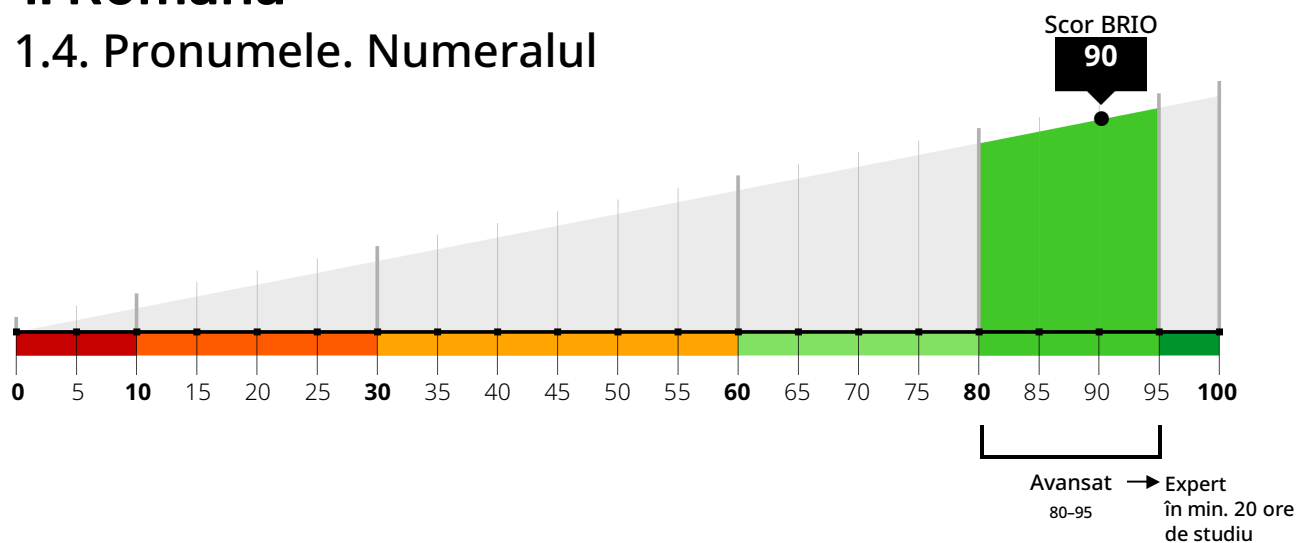


Elevul nu recunoaște modalitățile de organizare a informațiilor din texte aparținând celor trei genuri literare studiate (epic, liric, dramatic) și nu reușește să înțeleagă mesajul transmis de aceste tipuri de texte. Elevul recunoaște unele trăsături ale genurilor literare, dar are dificultăți în a le identifica în texte la prima vedere. Elevul nu poate interpreta limbajul figurat din textele literare citite. Elevul poate să încadreze un fragment dat, citit pentru prima dată, într-unul dintre genurile literare menționate, dar poate avea ezitări în ceea ce privește textul narativ literar în versuri.



1. Română

1.4. Pronumele. Numeralul



Prin subcapitolul Pronumele. Numeralul, testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea achizițiilor morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative
- Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor sintactico- morfologice în interacțiunea verbală
- Folosirea corectă a flexiunii pronominale
- Cunoașterea aspectelor normative în legătură cu numeralul și tipurile de numeral



Scala de evaluare - Pronumele. Numeralul

EXPERT

Elevul cunoaște și poate diferenția tipurile de pronume învățate (pronume personal și pronume personal de politețe). În ceea ce privește pronumele personal, elevul cunoaște flexiunea acestuia în raport cu persoana, numărul și genul și este capabil să recunoască intuitiv formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal. În legătură cu numeralul, elevul diferențiază numeralul cardinal de cel ordinal și cunoaște modalitățile de formare a numeralelor cardinale compuse și ordinale compuse. De asemenea elevul cunoaște aspectele normative privind acordul numeralelor cardinale și ordinale la feminin, precum și modalitatea de scriere și pronunție corectă a diferitelor tipuri de numeral.

AVANSAT

Elevul cunoaște și poate diferenția tipurile de pronume învățate (pronume personal și pronume personal de politețe). În ceea ce privește pronumele personal, elevul cunoaște flexiunea acestuia în raport cu persoana, numărul și genul și este capabil să recunoască uneori formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal. În legătură cu numeralul, elevul diferențiază numeralul cardinal de cel ordinal și cunoaște modalitățile de formare a numeralelor cardinale și ordinale compuse. De asemenea elevul cunoaște unele aspectele normative privind acordul numeralelor cardinale și ordinale la feminin, precum și modalitatea de scriere și pronunție corectă a diferitelor tipuri de numeral.

COMPETENT

Elevul cunoaște și poate diferenția tipurile de pronume învățate (pronume personal și pronume personal de politețe). În ceea ce privește pronumele personal, elevul cunoaște flexiunea acestuia în raport cu persoana, numărul și genul, dar nu este capabil să recunoască formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal. În legătură cu numeralul, elevul diferențiază numeralul cardinal de cel ordinal și cunoaște modalitățile de formare a numeralelor cardinale și ordinale compuse. Elevul cunoaște unele aspectele normative privind acordul numeralelor cardinale și ordinale la feminin, de cele mai multe ori recunoscând modalitatea de scriere și pronunție corectă a diferitelor tipuri de numeral.

SATISFACATOR

Elevul cunoaște și poate diferenția tipurile de pronume învățate (pronume personal și pronume personal de politețe). În ceea ce privește pronumele personal, elevul cunoaște flexiunea acestuia în raport cu persoana, numărul și genul, dar nu este capabil să recunoască formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal. În legătură cu numeralul, elevul diferențiază uneori numeralul cardinal de cel ordinal, însă nu cunoaște modalitățile de formare a numeralelor cardinale și ordinale compuse. Elevul nu cunoaște aspectele normative privind acordul numeralelor cardinale și ordinale la feminin, uneori recunoaște modalitatea de scriere și pronunție corectă a diferitelor tipuri de numeral, alteleori nu.



INSUFICIENT

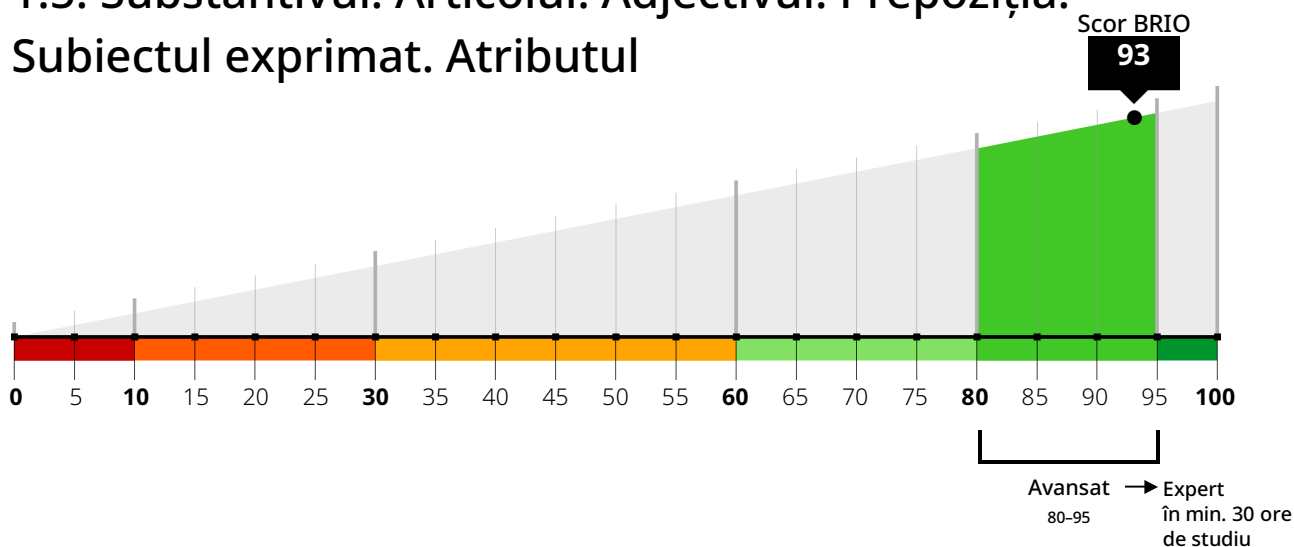
Elevul cunoaște și poate diferenția tipurile de pronume învățate (pronume personal și pronume personal de politețe). În ceea ce privește pronumele personal, elevul nu cunoaște flexiunea acestuia în raport cu persoana, numărul și genul și nu este capabil să recunoască formele accentuate și neaccentuate ale pronumelui personal. În legătură cu numeralul, elevul diferențiază uneori numeralul cardinal de cel ordinal, însă nu cunoaște modalitățile de formare a numeralelor cardinale și ordinale compuse. Elevul nu cunoaște aspectele normative privind acordul numeralelor cardinale și ordinale la feminin și nu cunoaște modalitatea de scriere și pronunție corectă a diferitelor tipuri de numeral.



1. Română

1.5. Substantivul. Articolul. Adjectivul. Prepoziția.

Subiectul exprimat. Atributul



Prin subcapitolul Substantivul. Articolul. Adjectivul. Prepoziția. Subiectul exprimat. Atributul., testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea achizițiilor morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative
- Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor sintactico- morfologice în interacțiunea verbală
- Folosirea corectă a flexiunii nominale în raport cu genul și numărul și a posibilităților combinatorii ale substantivului
- Clasificarea adjectivelor după origine, număr de forme flexionare și recunoașterea gradelor de comparație ale acestora
- Diferențierea tipurilor de subiect exprimat
- Recunoașterea funcției sintactice de atribut



Scala de evaluare - Substantivul. Articolul. Adjectivul. Prepoziția. Subiectul exprimat. Atributul

EXPERT

Elevul poate defini substantivul, cunoaște tipurile de substantive (comun, propriu), flexiunea acestora în raport cu genul și numărul și posibilitățile combinatorii ale substantivului ca centru al unui grup de cuvinte și ca adjunct. Elevul cunoaște categoria determinării – articolul hotărât și nehotărât - și poate face diferența între cele două tipuri de articol. Elevul diferențiază tipurile de prepoziții (simple și compuse) și înțelege rolul acestora ca element de legătură între substantiv și atribut. Elevul poate defini adjectivul și cunoaște clasificarea adjectivelor după origine, număr de forme flexionare, recunoaște toate gradele de comparație și funcția sintactică de atribut a adjectivului. Elevul cunoaște definiția subiectului și poate recunoaște subiectul simplu și multiplu în diverse contexte.

AVANSAT

Elevul poate defini substantivul, cunoaște tipurile de substantive (comun, propriu), flexiunea acestora în raport cu genul și numărul. Elevul dovedește înțelegerea parțială a posibilităților combinatorii ale substantivului ca centru al unui grup de cuvinte și ca adjunct. Elevul cunoaște categoria determinării – articolul hotărât și nehotărât - și poate face diferența între cele două tipuri de articol. Elevul diferențiază tipurile de prepoziții (simple și compuse) și înțelege rolul acestora ca element de legătură între substantiv și atribut. Elevul recunoaște adjectivul în contexte și cunoaște clasificarea adjectivelor după origine, număr de forme flexionare, recunoaște gradele de comparație și funcția sintactică de atribut a adjectivului. Elevul poate recunoaște subiectul simplu și multiplu în diverse contexte.

COMPETENT

Elevul poate defini substantivul, cunoaște tipurile de substantive (comun, propriu), flexiunea acestora în raport cu genul și numărul. Elevul dovedește înțelegerea posibilităților combinatorii ale substantivului ca centru al unui grup de cuvinte și ca adjunct. Elevul cunoaște categoria determinării – articolul hotărât și nehotărât – dar nu face diferența întotdeauna între cele două tipuri de articol. Elevul diferențiază tipurile de prepoziții (simple și compuse), însă nu dovedește înțelegerea rolului acestora ca element de legătură între substantiv și atribut. Elevul recunoaște adjectivul în contexte și cunoaște clasificarea adjectivelor după origine, număr de forme flexionare, recunoaște unele grade de comparație și funcția sintactică de atribut a adjectivului. Elevul poate recunoaște subiectul simplu și multiplu în diverse contexte.

SATISFACATOR



Elevul recunoaște tipurile de substantive (comun, propriu), flexiunea acestora în raport cu genul și numărul. Elevul nu dovedește înțelegerea posibilităților combinatorii ale substantivului ca centru al unui grup de cuvinte și ca adjunct. Elevul cunoaște categoria determinării – articolul hotărât și nehotărât – dar nu face diferența întotdeauna între cele două tipuri de articol. Elevul diferențiază tipurile de prepoziții (simple și compuse), însă nu dovedește înțelegerea rolului acestora ca element de legătură între substantiv și atribut. Elevul recunoaște adjectivul în contexte, dar nu cunoaște clasificarea acestora după origine și număr de forme flexionare. Elevul recunoaște unele grade de comparație și uneori identifică în context funcția sintactică de atribut a adjectivului. Elevul poate recunoaște subiectul simplu, însă nu face diferența între subiectul simplu și cel multiplu.

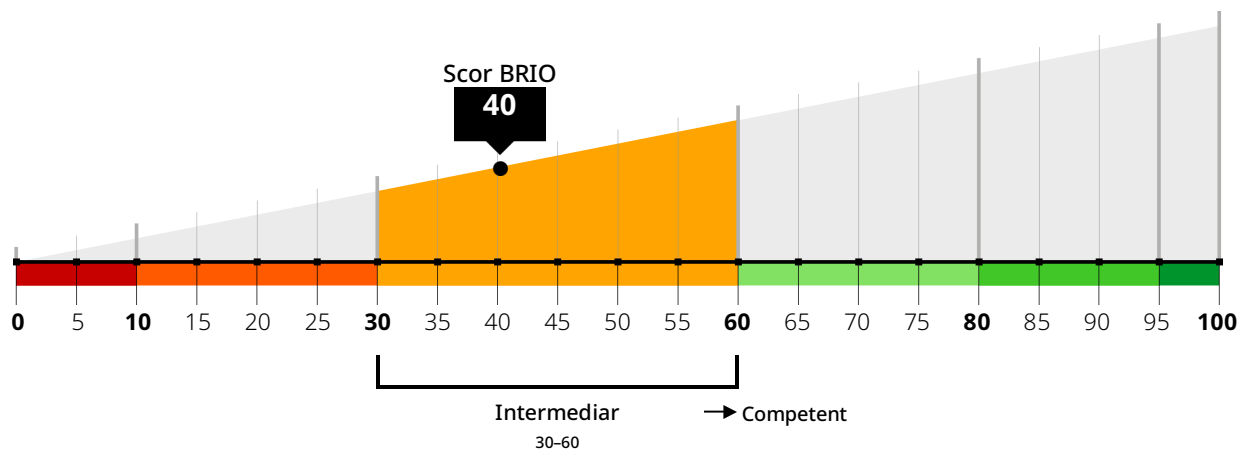
INSUFICIENT

Elevul recunoaște substantivul, dar nu face diferența între tipurile de substantive (comun, propriu) și nu dovedește înțelegerea flexiunii acestora în raport cu genul și numărul. Elevul nu dovedește înțelegerea posibilităților combinatorii ale substantivului ca centru al unui grup de cuvinte și ca adjunct. Elevul nu cunoaște categoria determinării – articolul hotărât și nehotărât – și nu face diferența între cele două tipuri de articol. Elevul diferențiază tipurile de prepoziții (simple și compuse), însă nu dovedește înțelegerea rolului acestora ca element de legătură între substantiv și atribut. Elevul recunoaște adjectivul în contexte, dar nu cunoaște clasificarea acestora după origine și număr de forme flexionare. Elevul nu recunoaște gradele de comparație și nu identifică în context funcția sintactică de atribut a adjectivului. Elevul poate recunoaște subiectul simplu, însă nu face diferența între subiectul simplu și cel multiplu.



1. Română

1.6. Verbul. Predicatul verbal



Prin subcapitolul Verbul. Predicatul verbal , testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea achizițiilor morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative
- Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor sintactico- morfologice în interacțiunea verbală
- Folosirea corectă a flexiunii verbale
- Recunoașterea funcției sintactice de predicat verbal



Scala de evaluare - Verbul. Predicatul verbal

EXPERT

Elevul poate defini verbul și cunoaște flexiunea verbală în raport cu numărul, persoana, modul și timpul. Elevul cunoaște modalitatea de formare a timpurilor modului indicativ și a modului imperativ. Elevul diferențiază timpurile simple de cele compuse și dovedește înțelegerea noțiunilor de verb auxiliar și de forme verbale nepersonale (infinitiv și participiu). Elevul este capabil să recunoască verbul la un anumit mod și timp în diverse contexte. Elevul identifică în mod corect funcția sintactică de predicat verbal în enunțuri date.

AVANSAT

Elevul poate defini verbul și cunoaște flexiunea verbală în raport cu numărul, persoana, modul și timpul. Elevul cunoaște modalitatea de formare a timpurilor modului indicativ și a modului imperativ. Elevul diferențiază timpurile simple de cele compuse și dovedește înțelegerea noțiunilor de verb auxiliar și de forme verbale nepersonale (infinitiv și participiu), însă nu întotdeauna. Elevul este capabil, în majoritatea situațiilor, să recunoască verbul la un anumit mod și timp. Elevul identifică în mod corect funcția sintactică de predicat verbal în enunțuri date.

COMPETENT

Elevul poate defini verbul și cunoaște flexiunea verbală în raport cu numărul, persoana, modul și timpul. Elevul recunoaște și diferențiază verbul la modul indicativ de verbul la modul imperativ. Elevul este capabil, uneori, să recunoască verbul la un anumit mod și timp. Elevul diferențiază timpurile simple de cele compuse și dovedește înțelegerea noțiunii de formă verbală nepersonală (infinitiv și participiu), însă nu întotdeauna dovedește că știe ce este verbul auxiliar. Elevul identifică în mod corect funcția sintactică de predicat verbal în enunțuri date.

SATISFACATOR

Elevul poate defini verbul și cunoaște flexiunea verbală în raport cu numărul și persoana. Elevul recunoaște și diferențiază verbul la modul indicativ timpul prezent de verbul la modul imperativ. Elevul este capabil să recunoască verbul la modul indicativ timpul prezent, trecut și viitor, dar nu face diferența între timpurile trecute sau între tipurile de viitor. Elevul nu dovedește înțelegerea noțiunii de formă verbală nepersonală (infinitiv și participiu) sau de verb auxiliar. Elevul identifică în mod corect funcția sintactică de predicat verbal în enunțuri date.

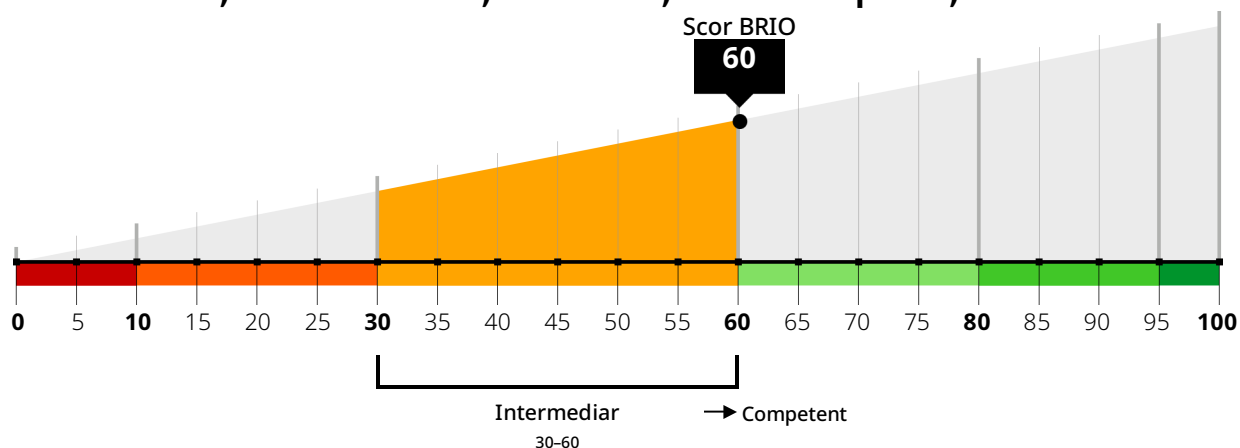
INSUFICIENT

Elevul nu poate defini verbul, dar îl recunoaște în contexte și poate cunoaște flexiunea verbală în raport cu numărul și persoana. Elevul nu diferențiază verbul la modul indicativ de verbul la modul imperativ. Elevul este capabil să recunoască verbul modul indicativ timpul prezent, trecut și viitor, dar nu face diferența între timpurile trecute sau între tipurile de viitor. Elevul nu dovedește înțelegerea noțiunii de formă verbală nepersonală (infinitiv și participiu) sau de verb auxiliar. Elevul nu identifică întotdeauna funcția sintactică de predicat verbal în enunțuri date.



1. Română

1.7. Enunțul. Punctuația enunțului. Propoziția



Prin subcapitolul Enunțul. Punctuația enunțului. Propoziția , testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea achizițiilor sintactice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative
- Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor sintactico- morfologice în interacțiunea verbală
- Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții



Scala de evaluare - Enunțul. Punctuația enunțului. Propoziția

EXPERT

Elevul poate defini enunțul, cunoaște și diferențiază tipurile de enunț (asertiv, interogativ, exclamativ, imperativ). Elevul știe regulile de punctuație și le folosește în mod corespunzător în funcție de tipurile de enunț. Elevul cunoaște definiția propoziției și poate diferenția propozițiile în funcție de structura lor și de aspectul predicatului (propoziții simple/dezvoltate, propoziții afirmative/negative). Elevul poate modifica/transforma un enunț în funcție de anumite cerințe.

AVANSAT

Elevul poate identifica enunțul în contexte, cunoaște și diferențiază tipurile de enunț (asertiv, interogativ, exclamativ, imperativ). Elevul știe regulile de punctuație și le folosește în mod corespunzător în funcție de tipurile de enunț în majoritatea situațiilor. Elevul face diferența între propoziție și enunț și poate recunoaște tipurile de propoziții în funcție de structura lor și de aspectul predicatului (propoziții simple/dezvoltate, propoziții afirmative/negative). Elevul poate modifica/transforma un enunț în funcție de anumite cerințe.

COMPETENT

Elevul poate identifica enunțul în contexte, cunoaște tipurile de enunț (asertiv, interogativ, exclamativ, imperativ), dar nu le diferențiază întotdeauna. Elevul știe regulile de punctuație și le folosește în mod corespunzător în funcție de tipurile de enunț în majoritatea situațiilor. Elevul nu face diferența între propoziție și enunț, în schimb poate recunoaște tipurile de propoziții în funcție de structura lor și de aspectul predicatului (propoziții simple/dezvoltate, propoziții afirmative/negative). Elevul poate modifica/transforma un enunț în funcție de anumite cerințe.

SATISFACATOR

Elevul poate identifica enunțul în contexte, cunoaște unele tipuri de enunț, dar nu le diferențiază întotdeauna. Elevul știe unele reguli de punctuație și le folosește, uneori, în mod corespunzător în funcție de tipurile de enunț. Elevul nu face diferența între propoziție și enunț și nu recunoaște întotdeauna tipurile de propoziții (propoziții simple/dezvoltate, propoziții afirmative/negative). Elevul poate modifica/transforma un enunț în funcție de anumite cerințe.

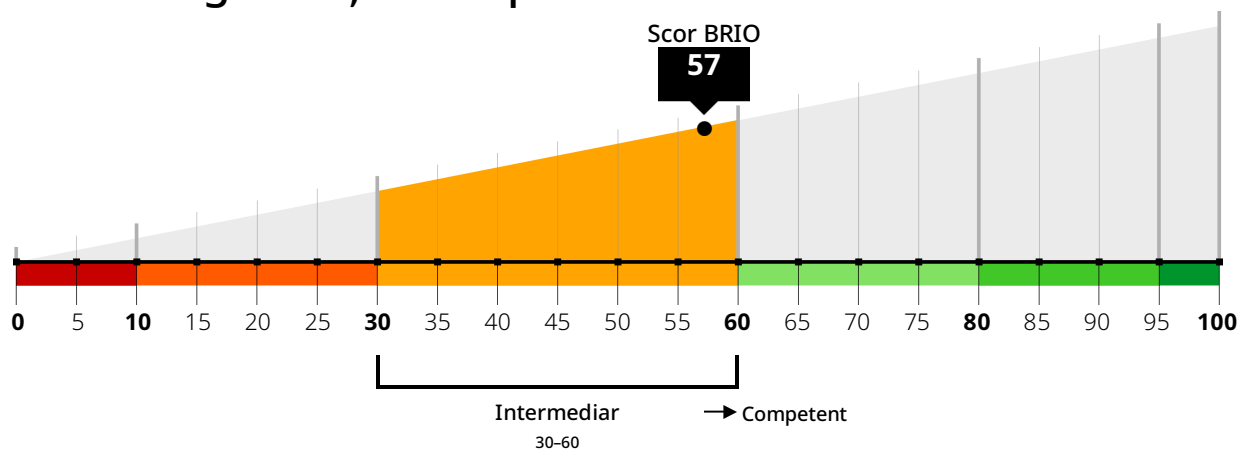
INSUFICIENT

Elevul poate identifica enunțul în contexte, dar nu cunoaște tipurile de enunț și nu le diferențiază. Elevul știe unele reguli de punctuație și le folosește rar în mod corespunzător în funcție de tipurile de enunț. Elevul nu face diferența între propoziție și enunț și nu recunoaște tipurile de propoziții (propoziții simple/dezvoltate, propoziții afirmative/negative). Elevul nu poate modifica/transforma un enunț în funcție de anumite cerințe.



1. Română

1.8. Ortografie și ortoepie



Prin subcapitolul Ortografie și ortoepie, testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea corectă a normelor gramaticale, fonetice și lexicale în diferite mesaje
- Monitorizarea propriei pronunții și scrieri valorificând achizițiile fonetice de bază
- Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice în interacțiunea verbală



Scala de evaluare - Ortografie și ortoepie

EXPERT

Elevul cunoaște alfabetul limbii române și ordonarea cuvintelor după criteriul alfabetic într-un dicționar. Elevul cunoaște toate cele trei tipuri de sunete (vocale, semivocale, consoane) și știe să le diferențieze în cuvinte. Elevul înțelege corespondența literă-sunet și recunoaște situațiile în care o literă transcrie fonetic mai multe sunete sau un grup de litere transcrie fonetic un sunet. Elevul poate defini silaba, cunoaște și aplică regulile de despărțire în silabe a cuvintelor.

AVANSAT

Elevul cunoaște alfabetul limbii române și ordonarea cuvintelor după criteriul alfabetic într-un dicționar. Elevul cunoaște toate cele trei tipuri de sunete (vocale, semivocale, consoane) și știe să le diferențieze în cuvinte de cele mai multe ori. Elevul înțelege corespondența literă-sunet și recunoaște unele situații în care o literă transcrie fonetic mai multe sunete sau un grup de litere transcrie fonetic un sunet. Elevul poate defini silaba, cunoaște și aplică regulile de despărțire în silabe a cuvintelor.

COMPETENT

Elevul cunoaște alfabetul limbii române și ordonarea cuvintelor după criteriul alfabetic într-un dicționar. Elevul cunoaște toate cele trei tipuri de sunete (vocale, semivocale, consoane) și știe să le diferențieze în cuvinte de cele mai multe ori. Elevul înțelege corespondența literă-sunet, recunoaște situațiile în care o literă transcrie fonetic mai multe sunete, dar nu recunoaște situațiile în care un grup de litere transcrie fonetic un sunet. Elevul poate defini silaba, cunoaște și aplică, de obicei corect, regulile de despărțire în silabe a cuvintelor.

SATISFACATOR

Elevul cunoaște alfabetul limbii române și reușește să ordoneze majoritatea cuvintelor după criteriul alfabetic. Elevul cunoaște toate cele trei tipuri de sunete (vocale, semivocale, consoane), dar nu știe să le diferențieze în cuvinte. Elevul înțelege corespondența literă-sunet, însă nu recunoaște situațiile în care o literă transcrie fonetic mai multe sunete sau un grup de litere transcrie fonetic un sunet. Elevul poate defini silaba, cunoaște și aplică, de obicei corect, regulile de despărțire în silabe a cuvintelor.

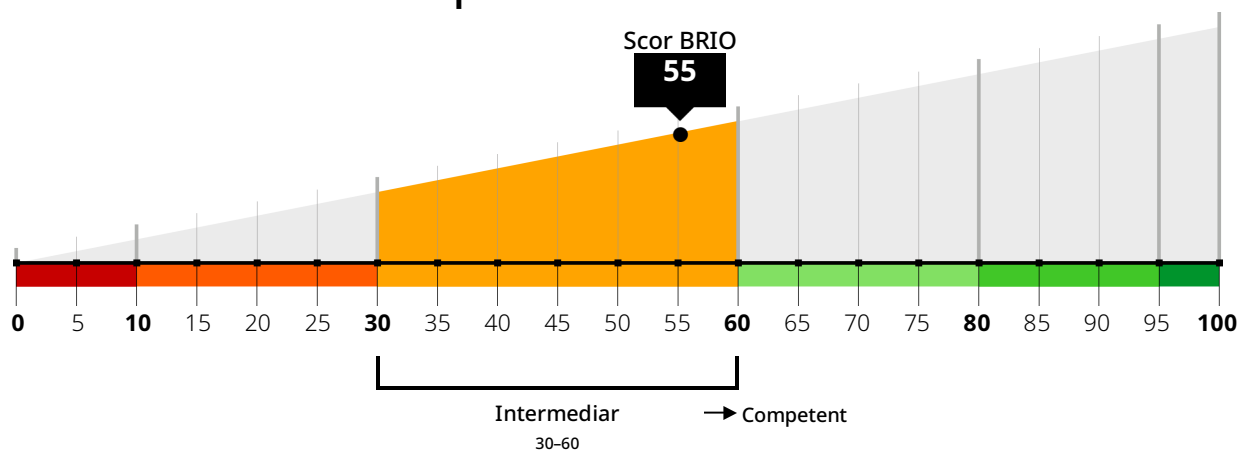
INSUFICIENT

Elevul cunoaște alfabetul limbii române, dar nu reușește să ordoneze cuvintele după criteriul alfabetic. Elevul cunoaște noțiunea de vocală și consoană, dar nu și pe cea de semivocală. Elevul nu știe să le diferențieze în cuvinte vocalele, semivocalele și consoanele. Elevul nu înțelege corespondența literă-sunet, nu recunoaște situațiile în care o literă transcrie fonetic mai multe sunete sau un grup de litere transcrie fonetic un sunet. Elevul nu poate defini silaba, dar poate despărți corect în silabe unele cuvinte.



1. Română

1.9. Textul descriptiv literar. Textul descriptiv nonliterar. Textul explicativ



Prin subcapitolul Textul descriptiv literar. Textul descriptiv nonliterar. Textul explicativ , testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din textele literare și nonliterare
- Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse
- Formularea unor păreri privind mesajul unor texte literare sau nonliterare folosind adecvat cunoștințele despre text
- Identificarea elementelor de bază (figuri de stil, elemente de versificație, tip de descriere) din cadrul unui text descriptiv literar/ nonliterar în versuri sau în proză



Scala de evaluare - Textul descriptiv literar. Textul descriptiv nonliterar. Textul explicativ

EXPERT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text descriptiv literar sau nonliterar, înțelege ideile, sentimentele, atitudinile transmise de text. Elevul sesizează tiparul descriptiv de structurare a ideilor atât în textul literar, fie în versuri, fie în proză, precum și în textul nonliterar. Elevul poate defini și identifica în textul descriptiv literar figurile de stil învățate (personificarea și comparația). Elevul cunoaște definiția textului explicativ și scopul acestuia, recunoaște un text explicativ și trăsăturile acestui tip de text.

AVANSAT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text descriptiv literar sau nonliterar. Elevul sesizează tiparul descriptiv de structurare a ideilor atât în textul literar, fie în versuri, fie în proză, precum și în textul nonliterar. Elevul poate defini și identifica în textul descriptiv literar figurile de stil învățate (personificarea și comparația). Elevul cunoaște definiția textului explicativ și recunoaște un text explicativ și trăsăturile acestui tip de text.

COMPETENT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text descriptiv literar sau nonliterar. Elevul sesizează tiparul descriptiv de structurare a ideilor atât în textul literar, precum și în textul nonliterar. Elevul poate identifica în textul descriptiv literar figurile de stil învățate (personificarea și comparația), dar are dificultăți în a le defini. Elevul cunoaște definiția textului explicativ și recunoaște un fragment de text explicativ.

SATISFACATOR

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text descriptiv literar sau nonliterar. Elevul sesizează în unele texte tiparul descriptiv de structurare a ideilor. Elevul poate identifica o comparație în textul descriptiv literar, mai puțin o personificare și nu poate defini cele două figuri de stil. Elevul nu cunoaște definiția textului explicativ, uneori poate recunoaște un fragment de text explicativ.

INSUFICIENT

Elevul nu dovedește înțelegerea textului citit și nu are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text descriptiv literar sau nonliterar. Elevul nu sesizează tiparul descriptiv de structurare a ideilor. Elevul nu poate identifica sau defini cele două figuri de stil învățate – personificarea și comparația. Elevul nu cunoaște definiția textului explicativ și nu precunoaște un fragment de text explicativ.