

Raport de evaluare

Sesiune #89872

Scor 78

Istorie, clasa a X-a | 05.10.2021



Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina Istorie pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina Istorie, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale

3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru istorie, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

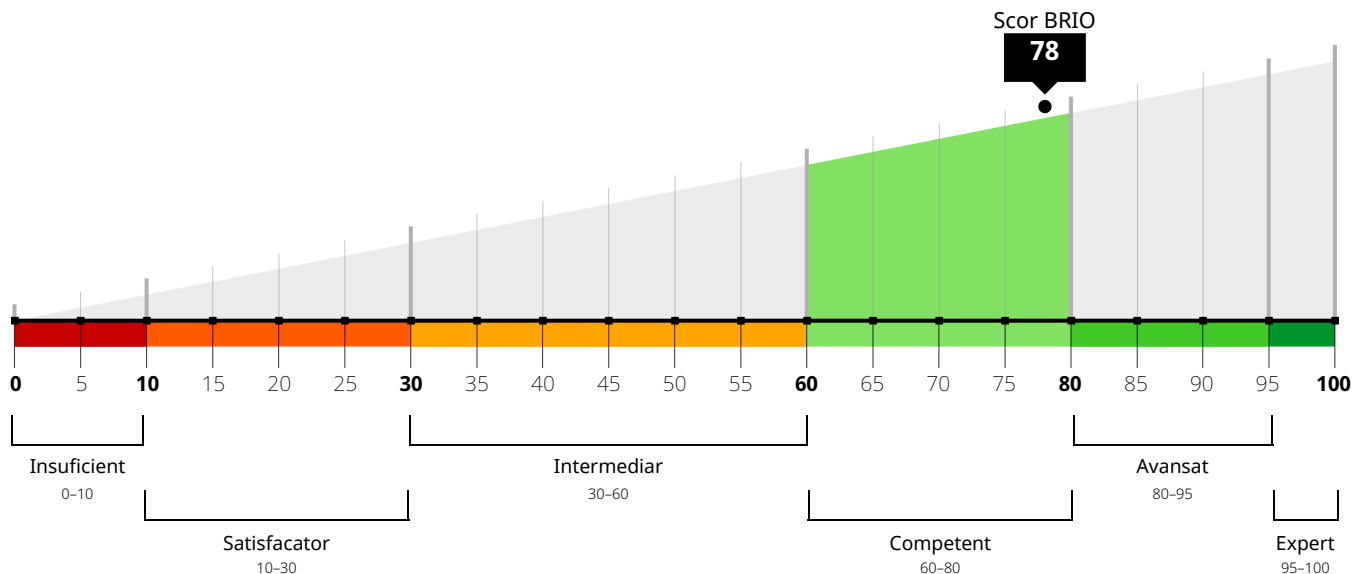
PROFILUL COMPETENȚELOR

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.

Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

- identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice;
- analizează sursele istorice și identifică corect factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora;
- recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- extrage informațiile esențiale dintr-un text istoric și le asociază corect cu alte tipuri de surse istorice (hărți, imagini);
- identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

- identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice;
- analizează sursele istorice și identifică corect, în majoritatea situațiilor, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora;
- recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara

surselor istorice referitoare la aceste aspecte, în majoritatea situațiilor;

- recunoaște, în cele mai multe situații, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- extrage informațiile esențiale dintr-un text istoric și le asociază corect cu alte tipuri de surse istorice (hărți, imagini), în majoritatea situațiilor;
- identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice;
- analizează sursele istorice și identifică, în majoritatea situațiilor, factorii politici, sociali, economici și culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora;
- recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, de cele mai multe ori;
- recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- extrage informațiile esențiale dintr-un text istoric și le asociază corect cu alte tipuri de surse istorice (hărți, imagini), în majoritatea situațiilor;
- identifică corect, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice;
- analizează sursele istorice și identifică parțial factorii politici, sociali, economici și culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice;
- recunoaște parțial în sursele istorice, informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- selectează cu dificultate informațiile esențiale dintr-un text istoric și le asociază corect, în puține situații, cu alte tipuri de surse istorice (hărți, imagini);
- identifică corect, în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de

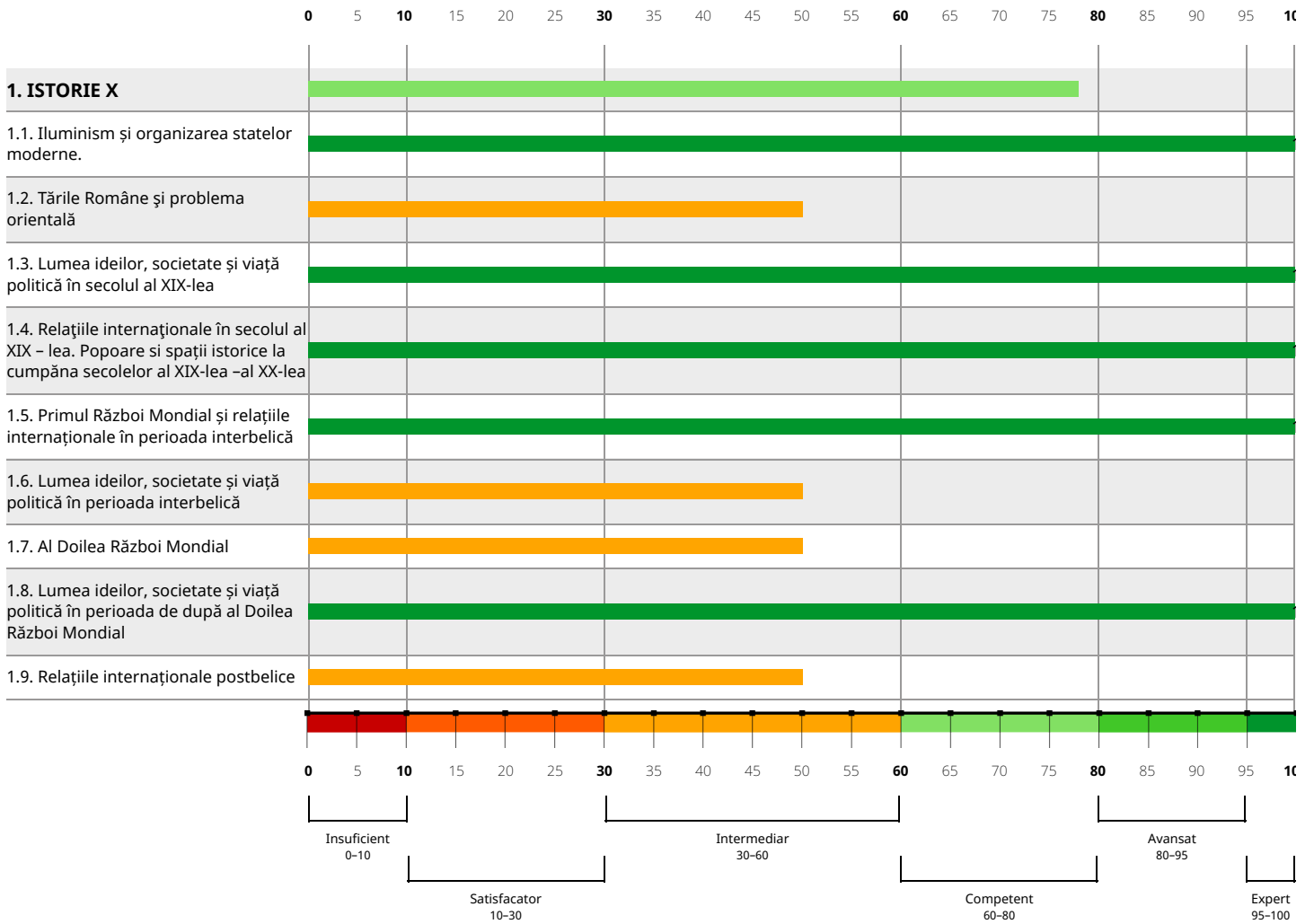
cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;

- înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice;
- analizează superficial sursele istorice și identifică cu dificultate factorii politici, sociali, economici și culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice;
- recunoaște cu dificultate în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- selectează cu dificultate informațiile esențiale dintr-un text istoric și nu le asociază corect cu alte tipuri de surse istorice (hărți, imagini);
- identifică corect, în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

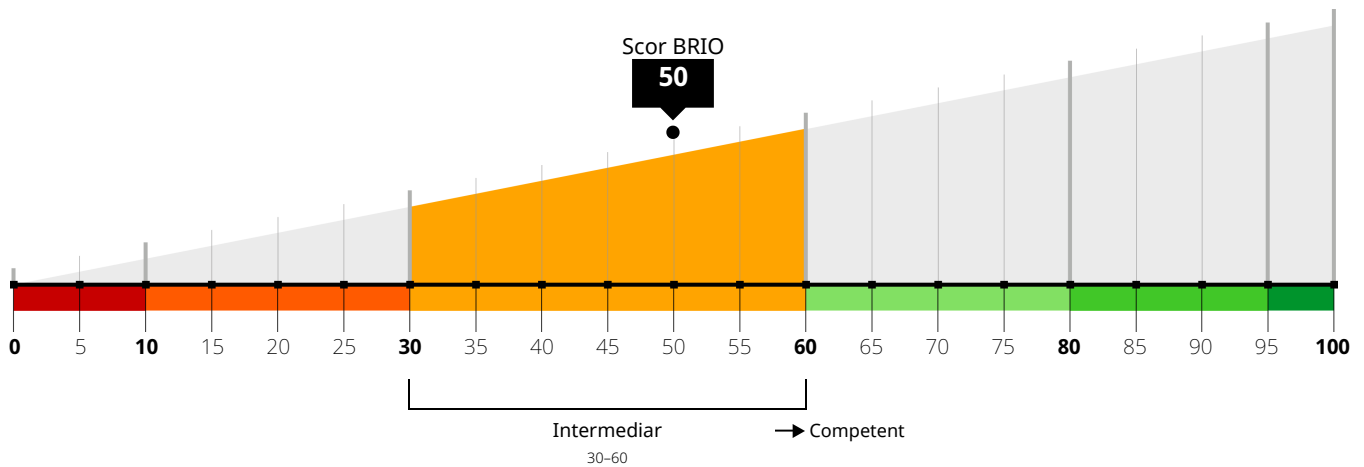
- nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice;
- nu identifică factorii politici, sociali, economici și culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora;
- nu recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- nu selectează corect informațiile esențiale dintr-un text istoric și nu le asociază cu alte tipuri de surse istorice (hărți, imagini);
- nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

Profilul competențelor evaluate



1. Istorie

1.1. Iluminism și organizarea statelor moderne.



Prin capitolul „Iluminism și organizarea statelor moderne”, testele BRIO evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: noile principii și valori manifestate în societate în contextul Iluminismului, „Revoluția glorioasă”, constituirea Statelor Unite ale Americii, Revoluția Franceză și Franța Napoleoniană. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric;
- Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Iluminism și organizarea statelor moderne.

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină. Elevul este capabil să compare în mod eficient diverse aspecte referitoare la organizarea statelor moderne.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină. Elevul este capabil să compare în mod eficient diverse aspecte referitoare la organizarea statelor moderne.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”. Elevul analizează sursele istorice și identifică, în majoritatea situațiilor, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină. Elevul este capabil să compare în mod eficient anumite aspecte referitoare la organizarea statelor moderne.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”. Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice. Elevul identifică și compară superficial anumite aspecte referitoare la organizarea statelor moderne.

SATISFACATOR

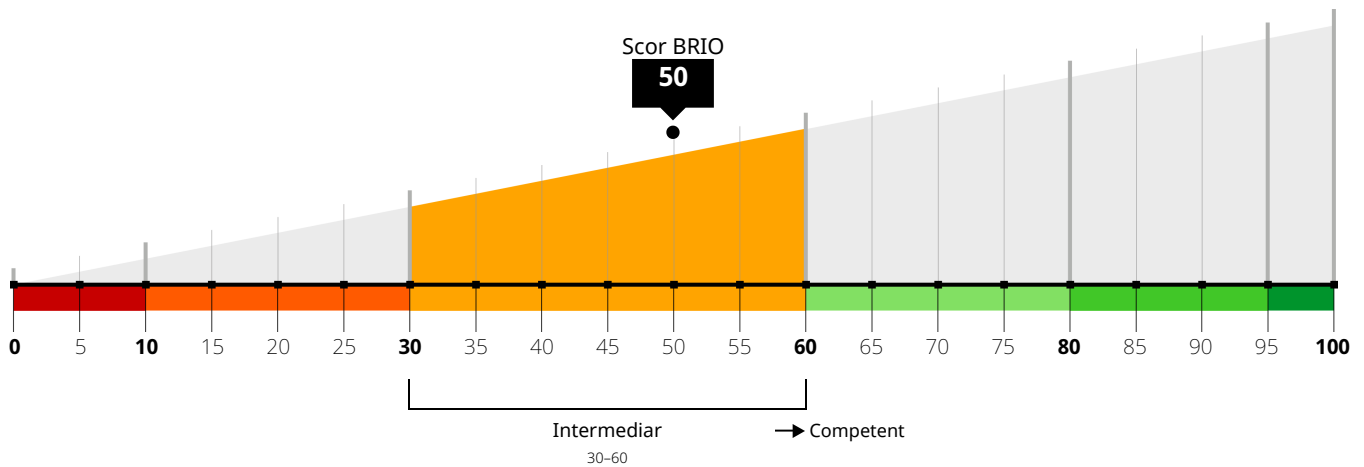
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”. Elevul analizează superficial sursele istorice și identifică cu dificultate factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice. Elevul identifică și compară superficial anumite aspecte referitoare la organizarea statelor moderne.

■ INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”. Elevul nu identifică factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind informațiile oferite de sursele istorice. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Iluminism și organizarea statelor moderne”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină. Elevul nu realizează comparații referitoare la organizarea statelor moderne.

1. Istorie

1.2. Țările Române și problema orientală



Prin capitolul „Țările Române și problema orientală”, testele BRIO evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Secolul fanariot, Războaiele ruso-austro-turce și consecințele acestora asupra spațiului românesc, evenimentele din anul 1821, Regulamentele Organice. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Țările Române și problema orientală

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și utilizează parțial cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SATISFACATOR

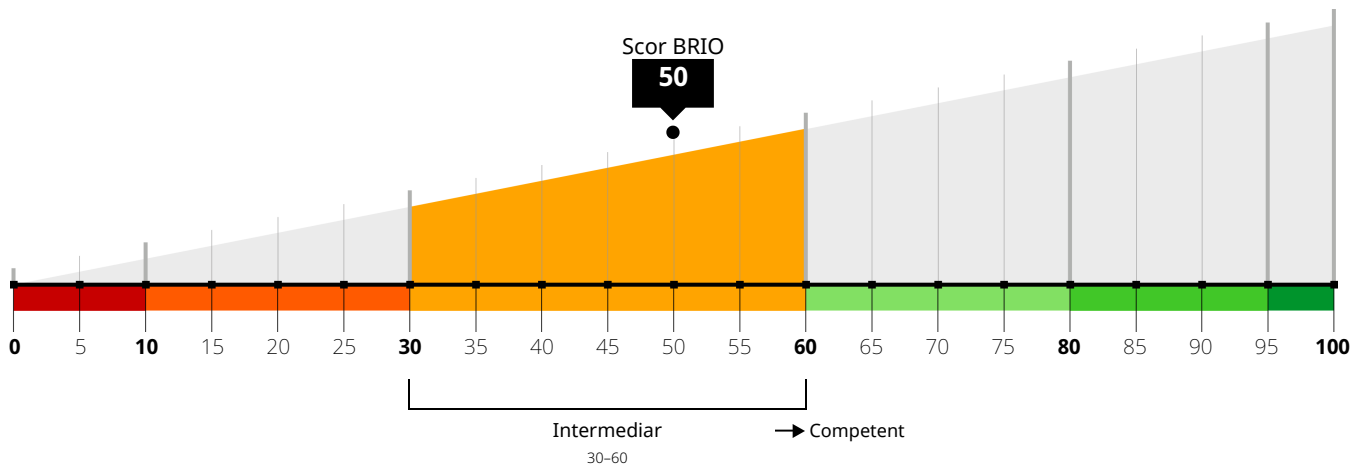
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Țările Române și problema orientală” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Țările Române și problema orientală”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină.

1. Istorie

1.3. Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea



Prin capitolul „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”, testele BRIO evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Revoluția industrială: știința, tehnica, economia și societatea, Anul 1848 în Europa și în spațiul românesc: aspirații liberale și naționale, state naționale și multinaționale în a doua jumătate a secolului al XIX-lea: România, Germania și Austro-Ungaria. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric;
- Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină. Elevul este capabil să compare în mod eficient diverse aspecte referitoare la organizarea statelor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină. Elevul este capabil să compare în mod eficient diverse aspecte referitoare la organizarea statelor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”. Elevul analizează sursele istorice și identifică, în majoritatea situațiilor, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină. Elevul este capabil să compare în mod eficient anumite aspecte referitoare la organizarea statelor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”. Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice. Elevul identifică și compară superficial anumite aspecte referitoare la organizarea statelor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

SATISFACATOR

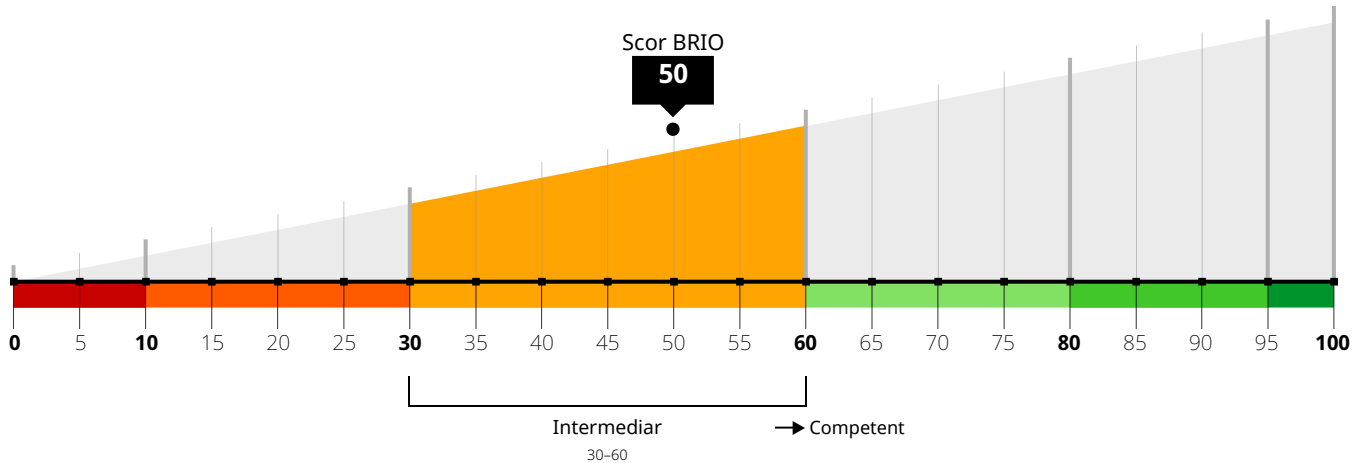
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”. Elevul analizează superficial sursele istorice și identifică cu dificultate factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice. Elevul identifică și compară superficial anumite aspecte referitoare la organizarea statelor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”. Elevul nu identifică factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind informațiile oferite de sursele istorice. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în secolul al XIX-lea”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină. Elevul nu realizează comparații referitoare la organizarea statelor din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

1. Istorie

1.4. Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea



Prin capitolul „Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea”, testele BRIO evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Congresul de la Viena, concertul european, sistemul de alianțe, diversitatea europeană, modernitatea și civilizațiile din Asia și Africa, Statele Unite ale Americii. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Recunoașterea și acceptarea interculturalității;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și utilizează parțial cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SATISFACATOR

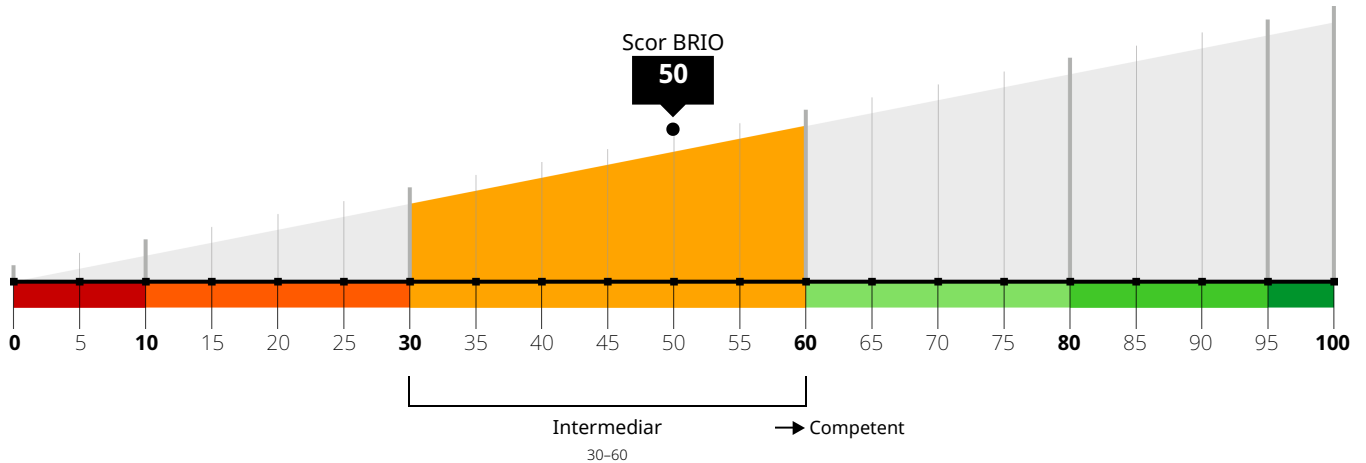
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema Relațiile internaționale în secolul al XIX – lea. Popoare și spații istorice la cumpăna secolelor al XIX-lea –al XX-lea, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină.

1. Istorie

1.5. Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică



Prin capitolul „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Primul Război Mondial - un nou tip de război, participarea României la Primul Război Mondial, Tratatul de Pace și relațiile internaționale interbelice. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și utilizează parțial cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a cunoaște istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SATISFACATOR

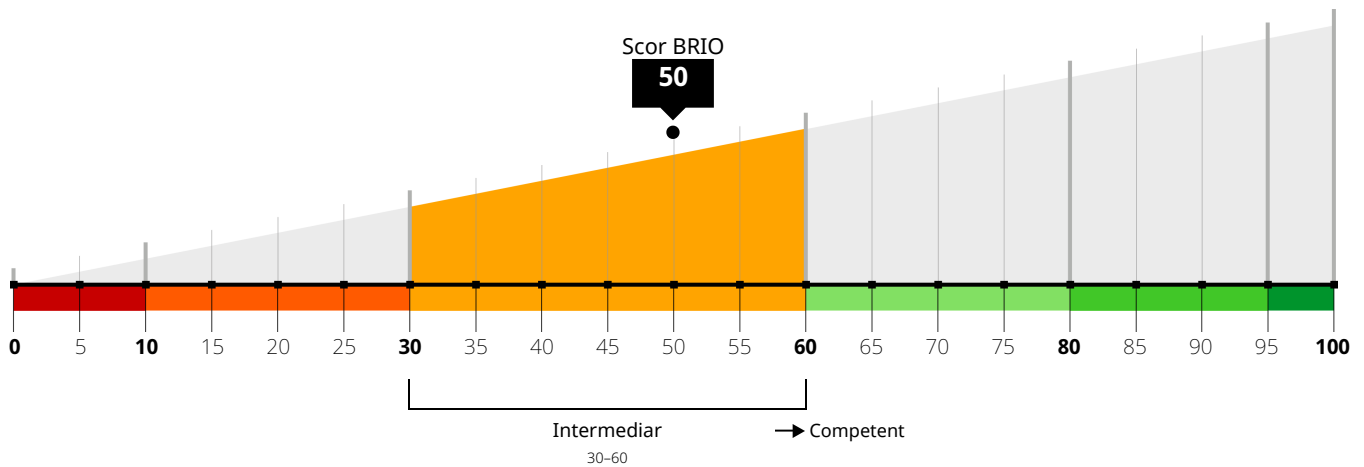
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Primul Război Mondial și relațiile internaționale în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină.

1. Istorie

1.6. Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică



Prin capitolul „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Lumea în perioada interbelică (Marea Unire, economia, viața cotidiană, mișcarea feministă, România în anul 1938-societate și cultură), regimurile politice din perioada interbelică: regimuri democratice, fascismul, nazismul, comunismul.

Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric;

Scala de evaluare - Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”. Elevul analizează sursele istorice și identifică, în majoritatea situațiilor, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”. Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SATISFACATOR

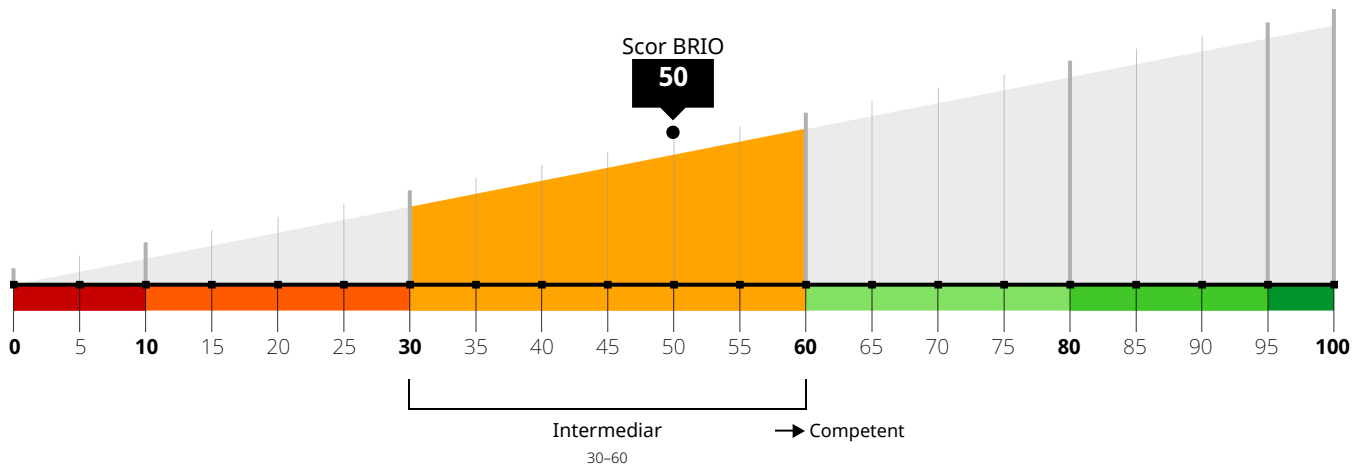
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”. Elevul analizează superficial sursele istorice și identifică cu dificultate factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

■ INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”. Elevul nu identifică factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind informațiile oferite de sursele istorice. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada interbelică”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină.

1. Istorie

1.7. Al Doilea Război Mondial



Prin capitolul „Al Doilea Război Mondial”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Al Doilea Război Mondial (cauze, alianțe, acțiuni politice și militare), Holocaustul, participarea României la al Doilea Război Mondial. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Al Doilea Război Mondial

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și utilizează parțial cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a cunoaște istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SATISFACATOR

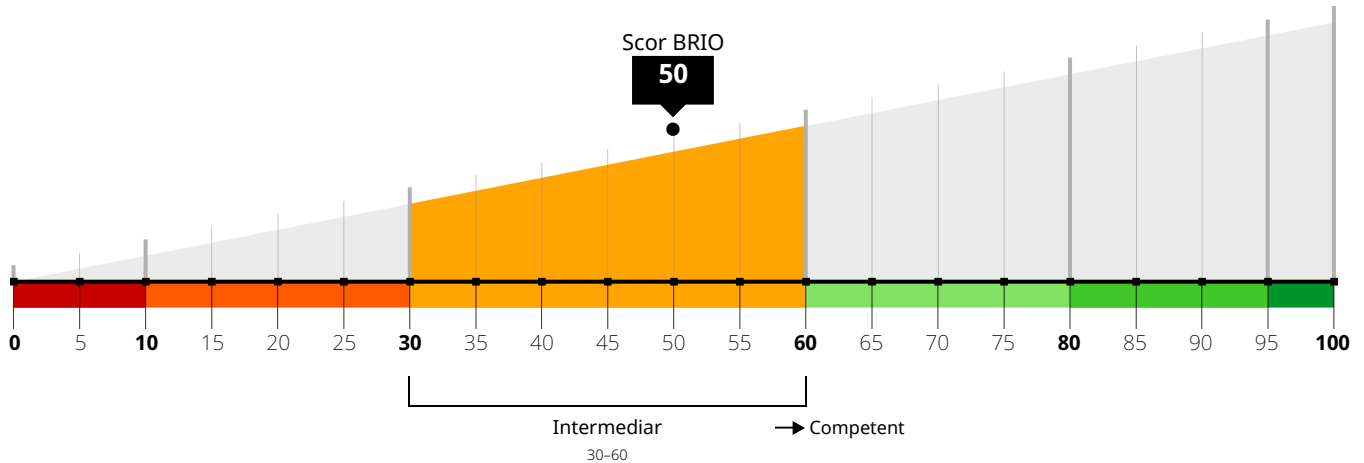
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezenți în sursele istorice referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină.

1. Istorie

1.8. Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial



Prin capitolul „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Lumea postbelică (reconstrucția economică, revoluția tehnico-științifică, drepturile omului, minoritățile, rolul societății civile), regimurile politice democratice și totalitare în perioada postbelică, societatea la începutul mileniului III, religia în lumea contemporană. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- Analizarea factorilor politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Recunoașterea și acceptarea interculturalității;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”. Elevul analizează sursele istorice și identifică, în majoritatea situațiilor, factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

■ INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”. Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

■ SATISFACATOR

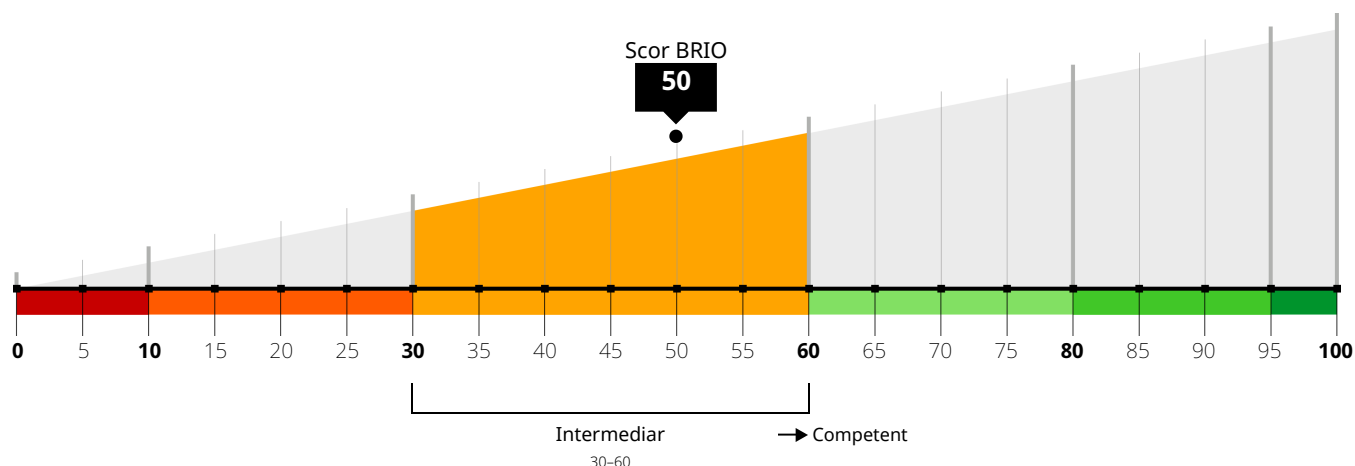
Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”. Elevul analizează superficial sursele istorice și identifică cu dificultate factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”. Elevul nu identifică factorii politici, sociali, economici, culturali care alcătuiesc imaginea unei societăți, folosind informațiile oferite de sursele istorice. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare, cauzalitate și interculturalitate referitoare la tema „Lumea ideilor, societate și viață politică în perioada de după al Doilea Război Mondial”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină.

1. Istorie

1.9. Relațiile internaționale postbelice



Prin capitolul „Relațiile internaționale postbelice”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: organizațiile internaționale, Războiul Rece, prăbușirea comunismului în Europa, România și integrarea euroatlantică: parteneriat și integrare - Uniunea Europeană și N.A.T.O. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal;
- Recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- Examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- Exprimarea de opinii în limbajul adecvat istoriei;
- Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice;
- Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Relațiile internaționale postbelice

■ EXPERT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și utilizează corect cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

■ AVANSAT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și utilizează corect, aproape întotdeauna, cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”. Elevul recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și selectează corect consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane, în majoritatea cazurilor. Elevul identifică corect, aproape întotdeauna, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează, din sursele istorice/din afara acestora, argumente/informații care să le susțină.

COMPETENT

Elevul identifică corect coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și utilizează parțial cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege majoritatea termenilor utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”. Elevul recunoaște și selectează, relativ ușor, elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică, în unele situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează doar din sursele istorice argumente/informații care să le susțină.

INTERMEDIAR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege parțial termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”. Elevul recunoaște și selectează parțial elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

SATISFACATOR

Elevul identifică parțial coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul înțelege foarte puțini termeni utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”. Elevul selectează cu dificultate elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul identifică în foarte puține situații, opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și selectează cu mare dificultate argumente/informații care să le susțină, prezente doar în sursele istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu identifică coordonatele temporale și spațiale referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice” și nu dispune de cunoștințele istorice pentru a plasa evenimente și procese istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal. Elevul nu înțelege termenii utilizați în limbajul specific istoriei prezente în sursele istorice referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”. Elevul nu recunoaște elementele de continuitate, schimbare și cauzalitate referitoare la tema „Relațiile internaționale postbelice”, consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane. Elevul nu identifică corect opinii/afirmații/concluzii construite pe baza surselor istorice și nu selectează argumente/informații care să le susțină.