

Raport de evaluare

Sesiune #89871

Scor 78

Istorie, clasa a IX-a | 05.10.2021



Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina Istorie pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina Istorie, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale

3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru istorie, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

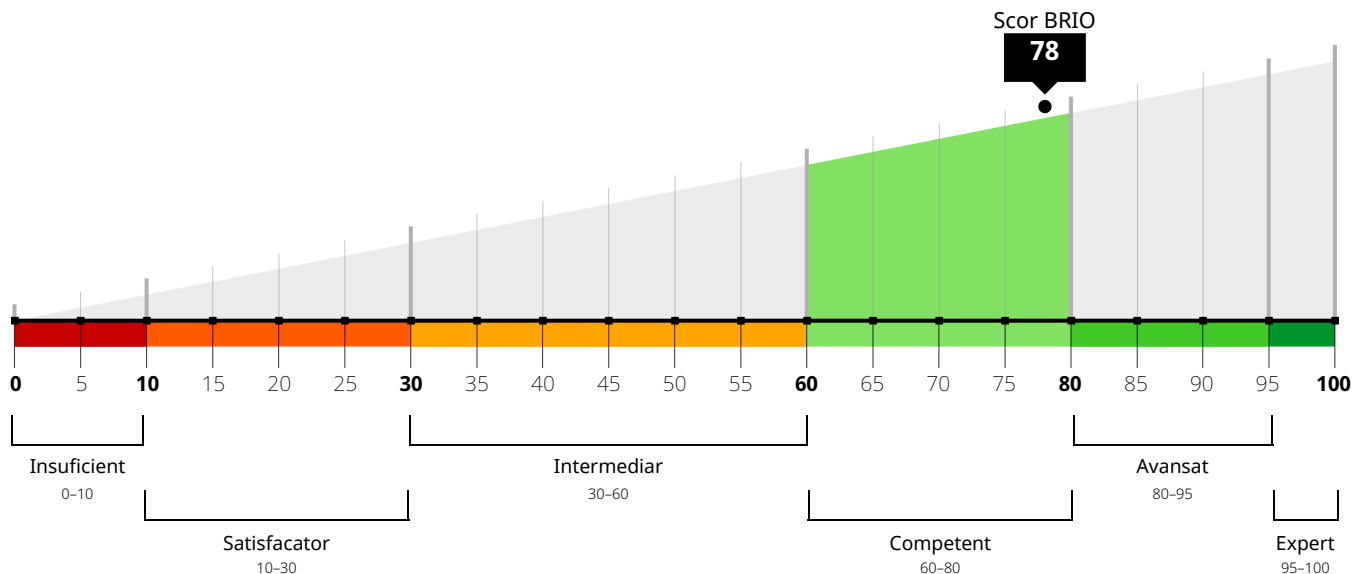
PROFILUL COMPETENȚELOR

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.

Despre Scorul BRIO



SCOR 95–100: ■ EXPERT

- folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- reușește întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă;
- recunoaște cu ușurință asemănările și deosebirile dintre fapte/evenimente/procese istorice;
- utilizează cu ușurință coordonatele temporale și spațiale cu privire la un subiect istoric;
- poate realiza eficient analize comparative referitoare la spații și perioade istorice;
- identifică facil un context economic, social, politic, cultural, istoric;
- poate evidenția cu ușurință relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice;
- are capacitatea de a realiza în mod eficient o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diverse contexte.

SCOR 80–95: ■ AVANSAT

- folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- reușește aproape întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă;
- recunoaște sigur asemănările și deosebirile dintre fapte/evenimente/procese istorice;
- utilizează eficient coordonatele temporale și spațiale cu privire la un subiect istoric;
- poate realiza aproape întotdeauna analize comparative referitoare la spații și perioade istorice;
- identifică aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural, istoric;
- poate evidenția aproape întotdeauna relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice;
- poate să realizeze aproape întotdeauna o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diverse contexte.

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- poate să extragă, în mod curent, informația esențială dintr-o sursă;
- recunoaște relativ ușor asemănările și deosebirile dintre fapte/evenimente/procese istorice;
- utilizează relativ ușor coordonatele temporale și spațiale cu privire la un subiect istoric;
- poate realiza, în mod curent, analize comparative referitoare la spații și perioade istorice;
- identifică relativ ușor un context economic, social, politic, cultural, istoric;
- poate evidenția, în mod curent, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice;
- poate să realizeze cu ușurință o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diverse contexte.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- ezită în procesul de extragere a unei informații esențiale dintr-o sursă;
- ezită în a recunoaște asemănările și deosebirile dintre fapte/evenimente/procese istorice;
- ezită în a utiliza coordonatele temporale și spațiale cu privire la un subiect istoric;
- poate realiza parțial analize comparative referitoare la spații și perioade istorice;
- ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural, istoric;
- poate evidenția parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice;
- reușește să realizeze parțial o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diverse contexte.

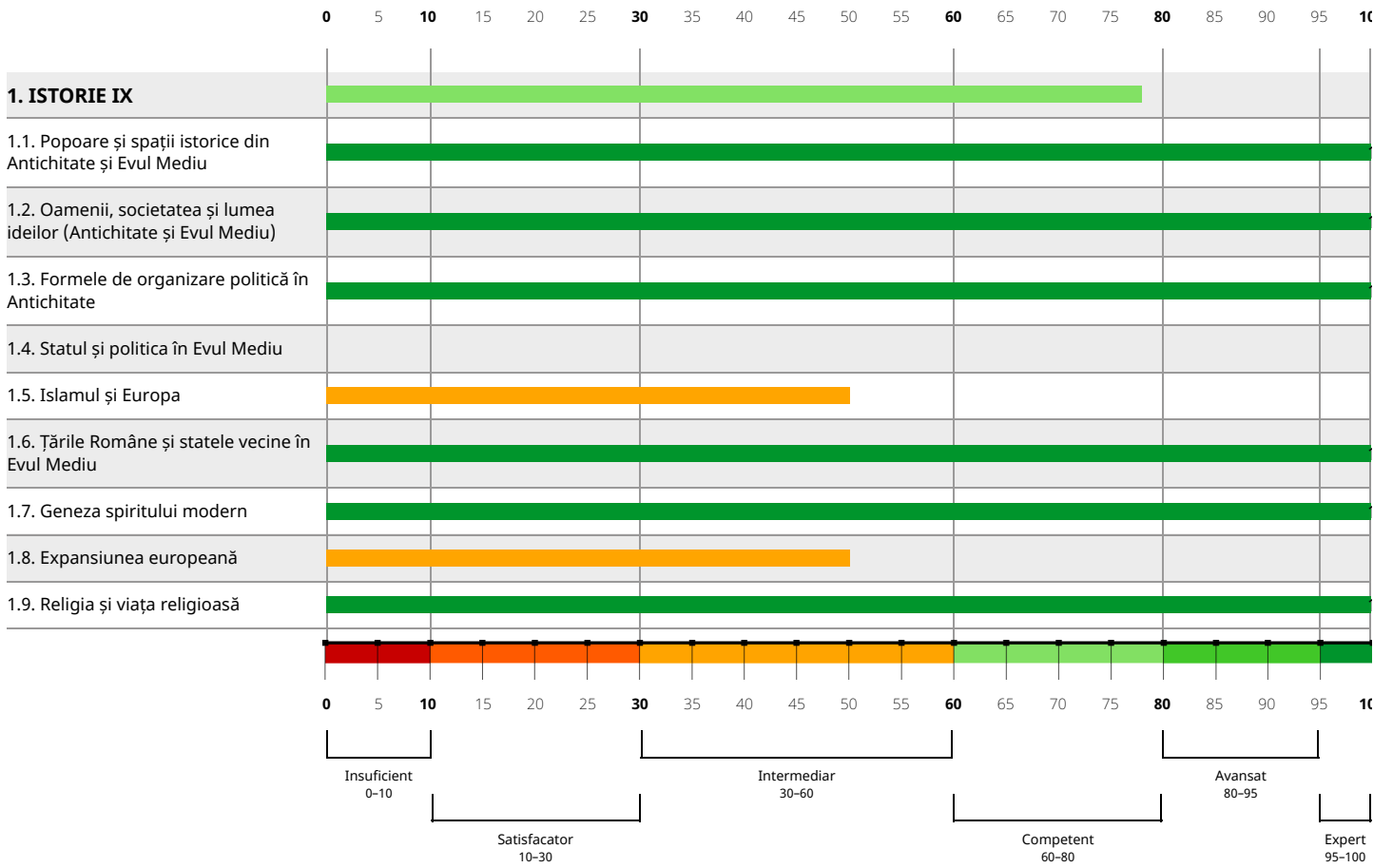
SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă;
- recunoaște cu dificultate asemănările și deosebirile dintre fapte/evenimente/procese istorice;
- utilizează cu dificultate coordonatele temporale și spațiale cu privire la un subiect istoric;
- poate realiza superficial analize comparative referitoare la spații și perioade istorice;
- identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural, istoric;
- poate evidenția superficial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice;
- poate să realizeze cu dificultate o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diverse contexte.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

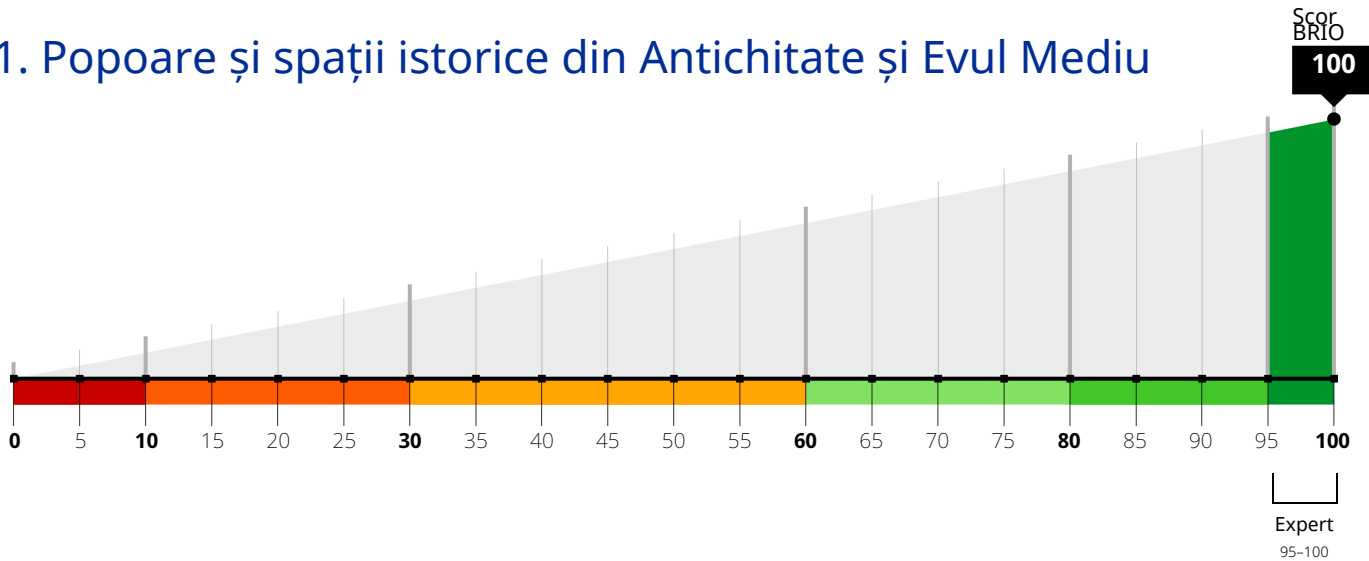
- nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- nu reușește să extragă informația esențială dintr-o sursă;
- nu recunoaște asemănările și deosebirile dintre fapte/evenimente/procese istorice;
- nu poate utiliza coordonatele temporale și spațiale cu privire la un subiect istoric;
- nu realizează analize comparative referitoare la spații și perioade istorice;
- nu poate identifica un context economic, social, politic, cultural, istoric;
- nu poate evidenția relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice;
- nu reușește să realizeze o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diverse contexte.

Profilul competențelor evaluate



1. Istorie

1.1. Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu



Prin capitolul „Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: formarea popoarelor din Antichitate, respectiv, Evul Mediu și spațiile istorice pe care acestea și-au dezvoltat civilizația. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu”. Elevul poate să recunoască cu ușurință asemănările și deosebirile dintre popoarele din Antichitate și Evul Mediu. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu”. Elevul reușește să compare în mod eficient faptele/procesele istorice cu privire la tema „Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu”. Elevul reușește să recunoască sigur asemănările și deosebirile dintre popoarele din Antichitate și Evul Mediu. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu”. Elevul poate să compare aproape întotdeauna faptele/procesele istorice cu privire la tema „Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu”.

■ COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul reușește să recunoască relativ ușor asemănările și deosebirile dintre popoarele din Antichitate și Evul Mediu. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul poate să compare în mod curent faptele/procesele istorice cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul ezită în a recunoaște asemănările și deosebirile dintre popoarele din Antichitate și Evul Mediu. Elevul ezită în a utiliza coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul poate să compare parțial faptele/procesele istorice cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu".

SATISFACATOR

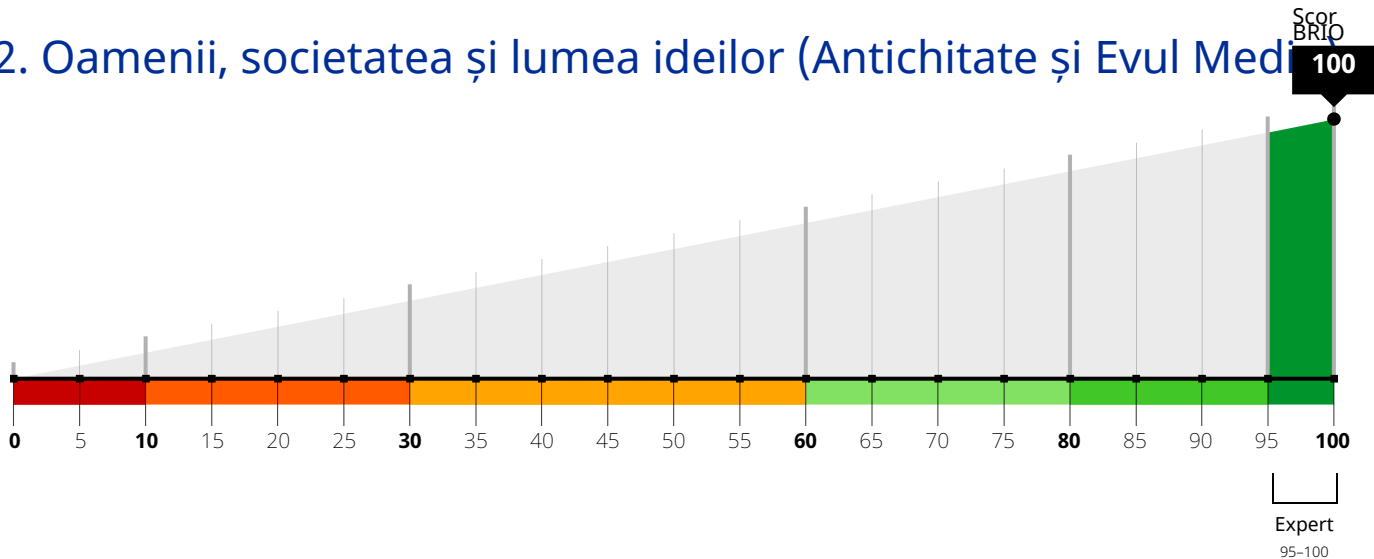
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul recunoaște cu dificultate asemănările și deosebirile dintre popoarele din Antichitate și Evul Mediu. Elevul utilizează cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul compară în mod superficial faptele/procesele istorice cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul nu reușește să recunoască asemănările și deosebirile dintre popoarele din Antichitate și Evul Mediu. Elevul nu poate să utilizeze coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu". Elevul nu reușește să compare faptele/procesele istorice cu privire la tema "Popoare și spații istorice din Antichitate și Evul Mediu".

1. Istorie

1.2. Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)



Prin capitolul „Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: elementele culturale moștenite de la civilizațiile antice și medievale – arhitectura orientală, arta, educația, știința și arhitectura lumii greco-romane, arhitectura romanică și gotică, arhitectura medievală din spațiul românesc și elemente de civilizație socială și economică din Evul Mediu – demografia și economia medievală, ierarhia feudală. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric;
- extragerea informației esențiale dintr-un mesaj;
- recunoașterea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise și vizuale;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască cu ușurință asemănările și deosebirile dintre societățile umane din Antichitate și Evul Mediu. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)”. Elevul poate să identifice facil un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei „Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul poate aproape întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască sigur asemănările și deosebirile dintre societățile umane din Antichitate și Evul Mediu. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul poate să identifice aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)".

COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul poate să extragă în mod curent informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască relativ ușor asemănările și deosebirile dintre societățile umane din Antichitate și Evul Mediu. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul poate să identifice relativ ușor un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul ezită în procesul de extragere a informației esențiale dintr-o sursă. Elevul ezită în a recunoaște asemănările și deosebirile dintre societățile umane din Antichitate și Evul Mediu. Elevul ezită în a utiliza coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)".

SATISFACATOR

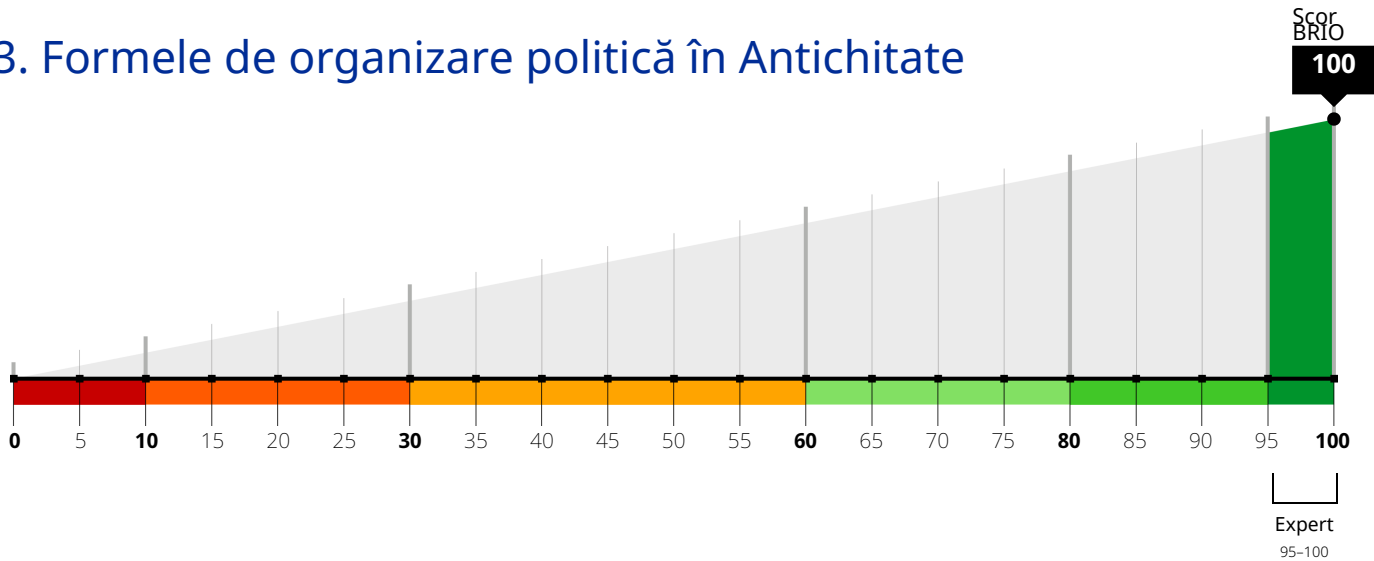
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul recunoaște cu dificultate asemănările și deosebirile dintre societățile umane din Antichitate și Evul Mediu. Elevul utilizează cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul nu poate să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul nu recunoaște asemănările și deosebirile dintre societățile umane din Antichitate și Evul Mediu. Elevul nu utilizează corect coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)". Elevul nu poate să identifice un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Oamenii, societatea și lumea ideilor (Antichitate și Evul Mediu)".

1. Istorie

1.3. Formele de organizare politică în Antichitate



Prin capitolul „Formele de organizare politică în Antichitate”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: organizarea politică a statelor formate în perioada Antichității – monarhia egipteană, democrația ateniană, republica romană, imperiul roman, regatul dac. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, harți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;
- recunoașterea unui context economic, social, politic, istoric;
- extragerea informației esențiale dintr-un mesaj;
- înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise și vizuale;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Formele de organizare politică în Antichitate

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei “Formele de organizare politică în Antichitate”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema “Formele de organizare politică în Antichitate”. Elevul poate să compare în mod eficient formele de organizare politică din Antichitate. Elevul poate să identifice facil un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei “Formele de organizare politică în Antichitate”. Elevul poate evidenția cu ușurință relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei “Formele de organizare politică din Antichitate”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei “Formele de organizare politică în Antichitate”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema “Formele de organizare politică în Antichitate”. Elevul poate să compare aproape întotdeauna formele de organizare politică din Antichitate. Elevul poate să identifice aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei “Formele de organizare politică în Antichitate”. Elevul poate evidenția aproape întotdeauna relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei “Formele de organizare politică din Antichitate”.

COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul poate în mod curent să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul poate să compare în mod curent formele de organizare politică din Antichitate. Elevul poate să identifice relativ ușor un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul poate evidenția în mod curent relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Formele de organizare politică din Antichitate".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul ezită în procesul de extragere a unei informații esențiale dintr-o sursă. Elevul ezită în a recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul poate să compare parțial formele de organizare politică din Antichitate. Elevul ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul poate evidenția parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Formele de organizare politică din Antichitate".

SATISFACATOR

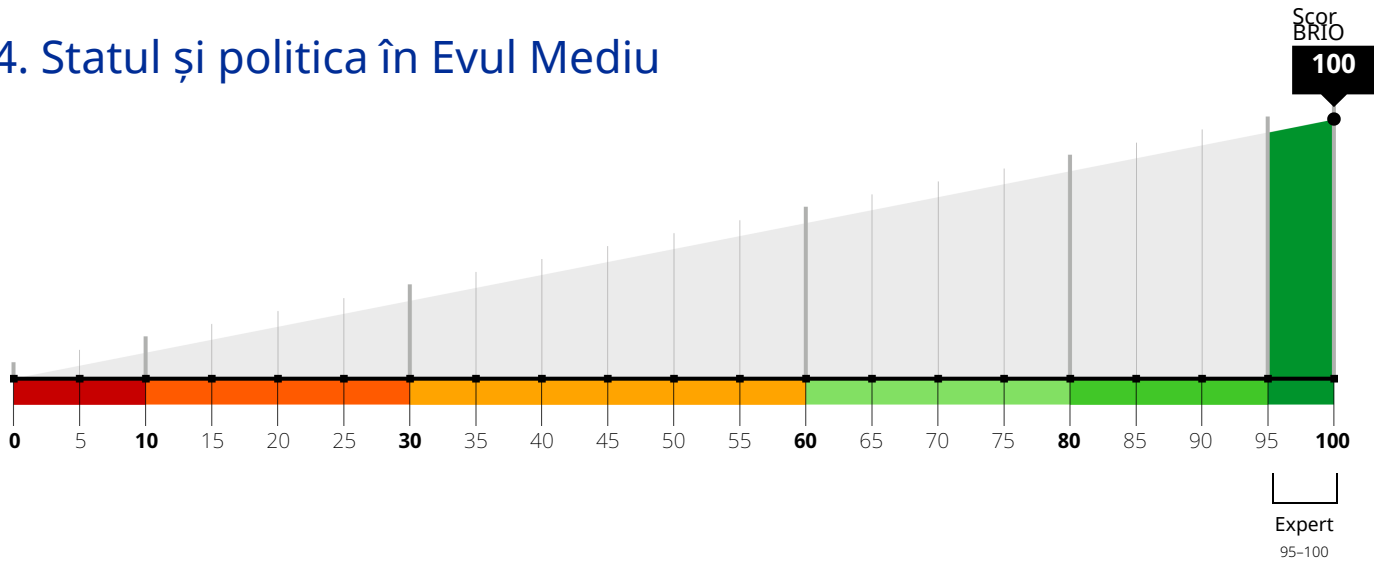
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul recunoaște cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul poate să compare superficial formele de organizare politică din Antichitate. Elevul identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul evidențiază superficial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Formele de organizare politică din Antichitate".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul nu poate să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul nu recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul nu poate să compare formele de organizare politică din Antichitate. Elevul nu poate să identifice un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Formele de organizare politică în Antichitate". Elevul nu poate să evidențieze relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Formele de organizare politică din Antichitate".

1. Istorie

1.4. Statul și politica în Evul Mediu



Prin capitolul „Statul și politica în Evul Mediu”, testele Brio® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: organizarea politică a statelor formate în perioada Evului Mediu – imperiul Bizantin, Franța, imperiul Romano-German, statele medievale din spațiul românesc (Transilvania, Țara Românească, Moldova, Dobrogea). Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, harți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;
- recunoașterea unui context economic, social, politic, istoric;
- extragerea informației esențiale dintr-un mesaj;
- înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise și vizuale;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Statul și politica în Evul Mediu

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Statul și politica în Evul Mediu”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Statul și politica în Evul Mediu”. Elevul poate să compare în mod eficient formele de organizare politică din Evul Mediu. Elevul poate să identifice facil un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei „Statul și politica în Evul Mediu”. Elevul poate evidenția cu ușurință relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei „Statul și politica în Evul Mediu”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Statul și politica în Evul Mediu”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Statul și politica în Evul Mediu”. Elevul poate să compare aproape întotdeauna formele de organizare politică din Evul Mediu. Elevul poate să identifice aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei „Statul și politica în Evul Mediu”. Elevul poate evidenția aproape întotdeauna relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei „Statul și politica în Evul Mediu”.

COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul poate în mod curent să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul poate să compare în mod curent formele de organizare politică din Evul Mediu. Elevul poate să identifice relativ ușor un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "și politica în Evul Mediu". Elevul poate evidenția în mod curent relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Statul și politica în Evul Mediu".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul ezită în procesul de extragere a unei informații esențiale dintr-o sursă. Elevul ezită în a recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul poate să compare parțial formele de organizare politică din Evul Mediu. Elevul ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul poate evidenția parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Statul și politica în Evul Mediu".

SATISFACATOR

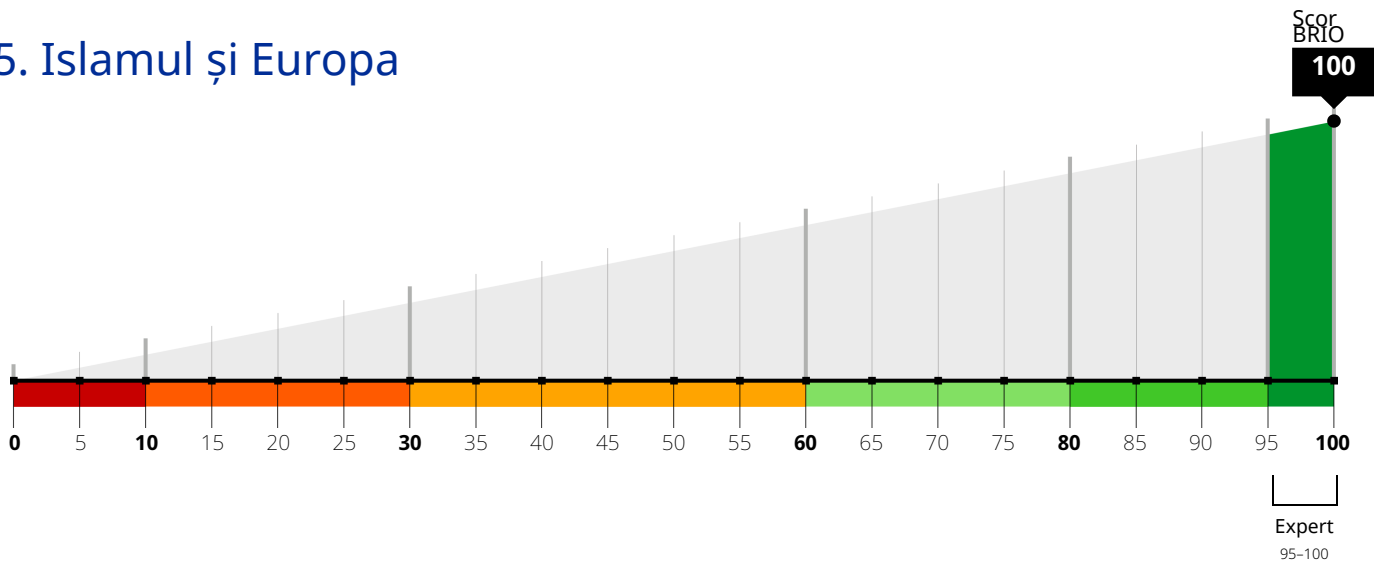
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul recunoaște cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul poate să compare superficial formele de organizare politică din Evul Mediu. Elevul identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul evidențiază superficial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Statul și politica în Evul Mediu".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul nu poate să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul nu recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul nu poate să compare formele de organizare politică din Evul Mediu. Elevul nu poate să identifice un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Statul și politica în Evul Mediu". Elevul nu poate să evidențieze relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Statul și politica în Evul Mediu".

1. Istorie

1.5. Islamul și Europa



Prin capitolul „Islamul și Europa”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: relațiile internaționale dezvoltate în perioada Evului Mediu între statele europene și cele islamice (Califatul arab, Imperiul Otoman). Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;
- recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric;
- analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte;
- recunoașterea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise și vizuale;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Islamul și Europa

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Islamul și Europa”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască cu ușurință asemănările și deosebirile dintre civilizația islamică și cea europeană. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Islamul și Europa”. Elevul poate să identifice facil un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei „Islamul și Europa”. Elevul poate evidenția cu ușurință relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei „Islamul și Europa”. Elevul poate să realizeze în mod eficient o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei „Islamul și Europa”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Islamul și Europa". Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască sigur asemănările și deosebirile dintre civilizația islamică și cea europeană. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Islamul și Europa". Elevul poate să identifice aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Islamul și Europa". Elevul poate evidenția aproape întotdeauna relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Islamul și Europa". Elevul poate să realizeze aproape întotdeauna o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Islamul și Europa".

COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Islamul și Europa". Elevul poate în mod curent să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască relativ ușor asemănările și deosebirile dintre civilizația islamică și cea europeană. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Islamul și Europa". Elevul poate să identifice relativ ușor un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Islamul și Europa". Elevul poate evidenția în mod curent relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Islamul și Europa". Elevul poate să realizeze cu ușurință o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Islamul și Europa".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Islamul și Europa". Elevul ezită în procesul de extragere a unei informații esențiale dintr-o sursă. Elevul ezită în a recunoaște asemănările și deosebirile dintre civilizația islamică și cea europeană. Elevul ezită în a recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Islamul și Europa". Elevul ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Islamul și Europa". Elevul poate evidenția parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Islamul și Europa". Elevul poate să realizeze parțial o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Islamul și Europa".

SATISFACATOR

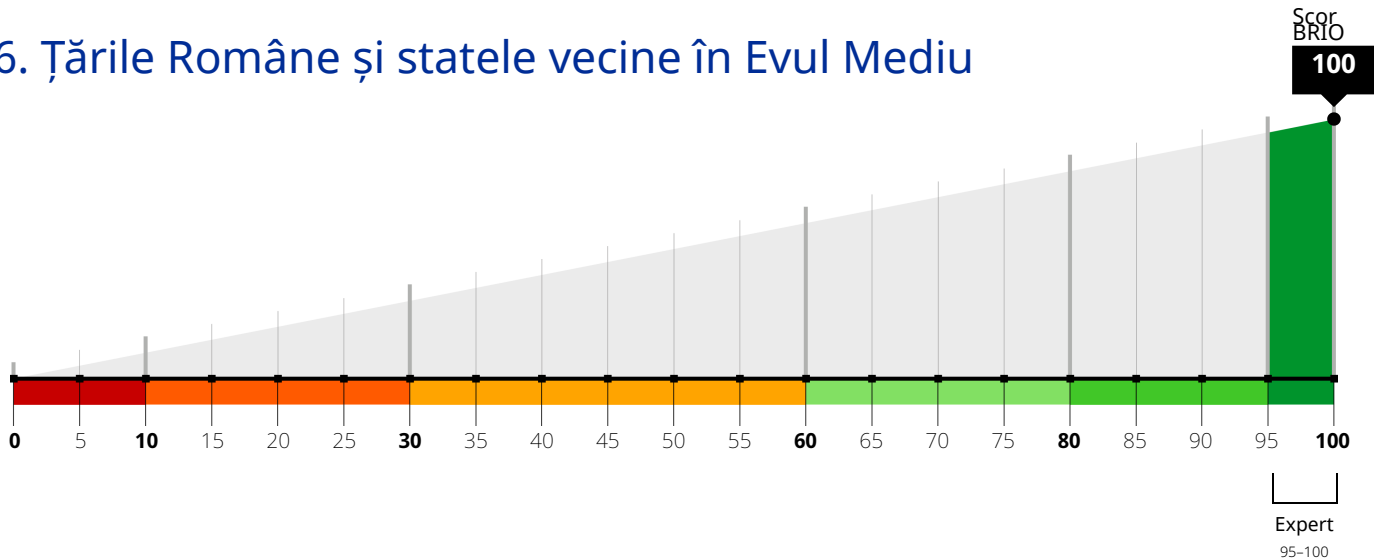
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Islamul și Europa". Elevul are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul recunoaște cu dificultate asemănările și deosebirile dintre civilizația islamică și cea europeană. Elevul recunoaște cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Islamul și Europa". Elevul identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Islamul și Europa". Elevul evidențiază superficial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Islamul și Europa". Elevul poate să realizeze cu dificultate o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Islamul și Europa".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Islamul și Europa". Elevul nu poate să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul nu poate să recunoască asemănările și deosebirile dintre civilizația islamică și cea europeană. Elevul nu recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Islamul și Europa". Elevul nu poate să identifice un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Islamul și Europa". Elevul nu poate să evidențieze relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Islamul și Europa". Elevul nu poate să realizeze o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Islamul și Europa".

1. Istorie

1.6. Țările Române și statele vecine în Evul Mediu



Prin capitolul „Țările Române și statele vecine în Evul Mediu”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: relațiile internaționale (comerciale și politico-militare) dezvoltate în perioada Evului Mediu între Țările Române și statele vecine (Ungaria, Polonia, Imperiul Otoman, Imperiul Habsburgic) în timpul voievozilor Mircea cel Bătrân, Alexandru cel Bun, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare și Mihai Viteazul. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;
- recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric;
- analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte;
- recunoașterea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise și vizuale;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Țările Române și statele vecine în Evul Mediu

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască cu ușurință asemănările și deosebirile dintre civilizația românească și cea a statelor vecine. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să compare în mod eficient faptele/procese istorice cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să identifice facil un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate evidenția cu ușurință relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să realizeze în mod eficient o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu".

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască sigur asemănările și deosebirile dintre civilizația românească și cea a statelor vecine. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să compare aproape întotdeauna faptele/procese istorice cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să identifice aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate evidenția aproape întotdeauna relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să realizeze aproape întotdeauna o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu".

COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate în mod curent să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască relativ ușor asemănările și deosebirile dintre civilizația românească și cea a statelor vecine. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să compare în mod curent faptele/procese istorice cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să identifice relativ ușor un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate evidenția în mod curent relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să realizeze cu ușurință o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul ezită în procesul de extragere a unei informații esențiale dintr-o sursă. Elevul ezită în a recunoaște asemănările și deosebirile dintre civilizația românească și cea a statelor vecine. Elevul ezită în a recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să compare parțial faptele/procese istorice cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate evidenția parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să realizeze parțial o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu".

SATISFACATOR

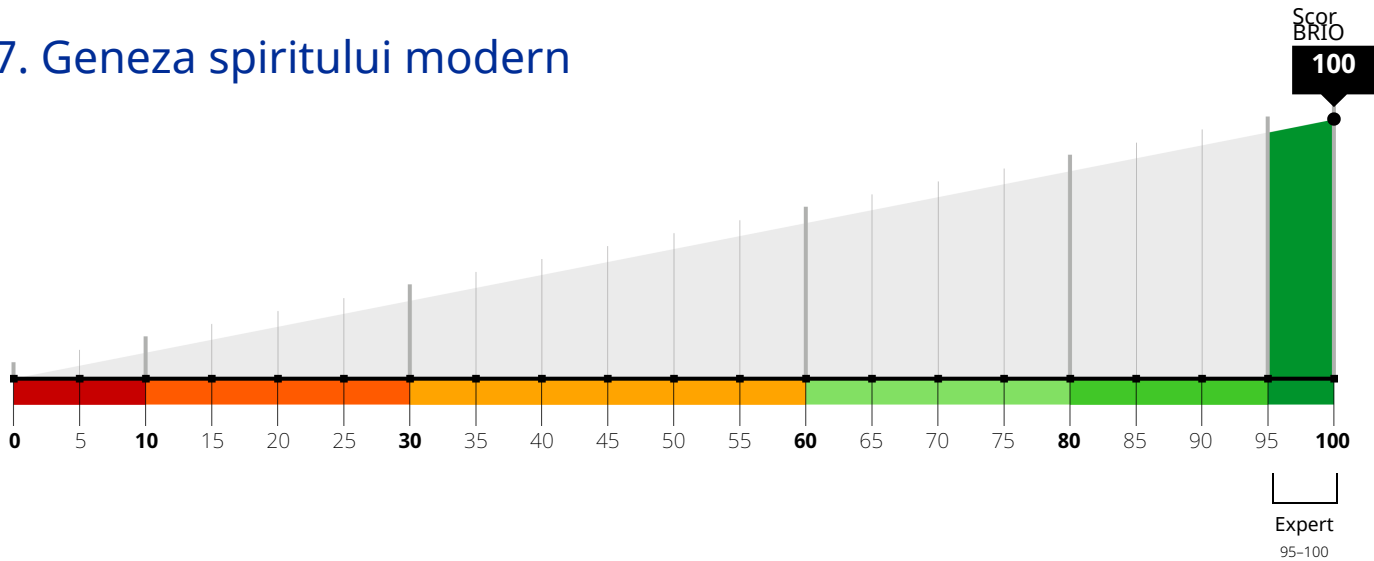
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul recunoaște cu dificultate asemănările și deosebirile dintre civilizația românească și cea a statelor vecine. Elevul recunoaște cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să compare superficial faptele/procese istorice cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul evidențiază superficial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul poate să realizeze cu dificultate o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu".

■ INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul nu poate să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul nu poate să recunoască asemănările și deosebirile dintre civilizația românească și cea a statelor vecine. Elevul nu recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul nu poate să compare faptele/procese istorice cu privire la tema "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul nu poate să identifice un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul nu poate să evidențieze relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu". Elevul nu poate să realizeze o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Țările Române și statele vecine în Evul Mediu".

1. Istorie

1.7. Geneza spiritului modern



Prin capitolul „Geneza spiritului modern”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: apariția și răspândirea ideilor umaniste și ale renașterii, instaurarea absolutismului monarhic și desfășurarea conflictelor de la începuturile modernității. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, harți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;
- recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric;
- extragerea informației esențiale dintr-un mesaj;
- analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte;
- recunoașterea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise și vizuale;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Geneza spiritului modern

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Geneza spiritului modern”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască cu ușurință asemănările și deosebirile dintre trăsăturile civilizațiilor europene la începuturile modernității. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Geneza spiritului modern”. Elevul poate să compare în mod eficient faptele/procese istorice cu privire la tema „Geneza spiritului modern”. Elevul poate să identifice facil un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei „Geneza spiritului modern”. Elevul poate evidenția cu ușurință relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei „Geneza spiritului modern”. Elevul poate să realizeze în mod eficient o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei „Geneza spiritului modern”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască sigur asemănările și deosebirile dintre trăsăturile civilizațiilor europene la începuturile modernității. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul poate să compare aproape întotdeauna faptele/procese istorice cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul poate să identifice aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate evidenția aproape întotdeauna relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate să realizeze aproape întotdeauna o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Geneza spiritului modern".

COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate în mod curent să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască relativ ușor asemănările și deosebirile dintre trăsăturile civilizațiilor europene la începuturile modernității. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul poate să compare în mod curent faptele/procese istorice cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul poate să identifice relativ ușor un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate evidenția în mod curent relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate să realizeze cu ușurință o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Geneza spiritului modern".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Geneza spiritului modern". Elevul ezită în procesul de extragere a unei informații esențiale dintr-o sursă. Elevul ezită în a recunoaște asemănările și deosebirile dintre trăsăturile civilizațiilor europene la începuturile modernității. Elevul ezită în a recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul poate să compare parțial faptele/procese istorice cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate evidenția parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate să realizeze parțial o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Geneza spiritului modern".

SATISFACATOR

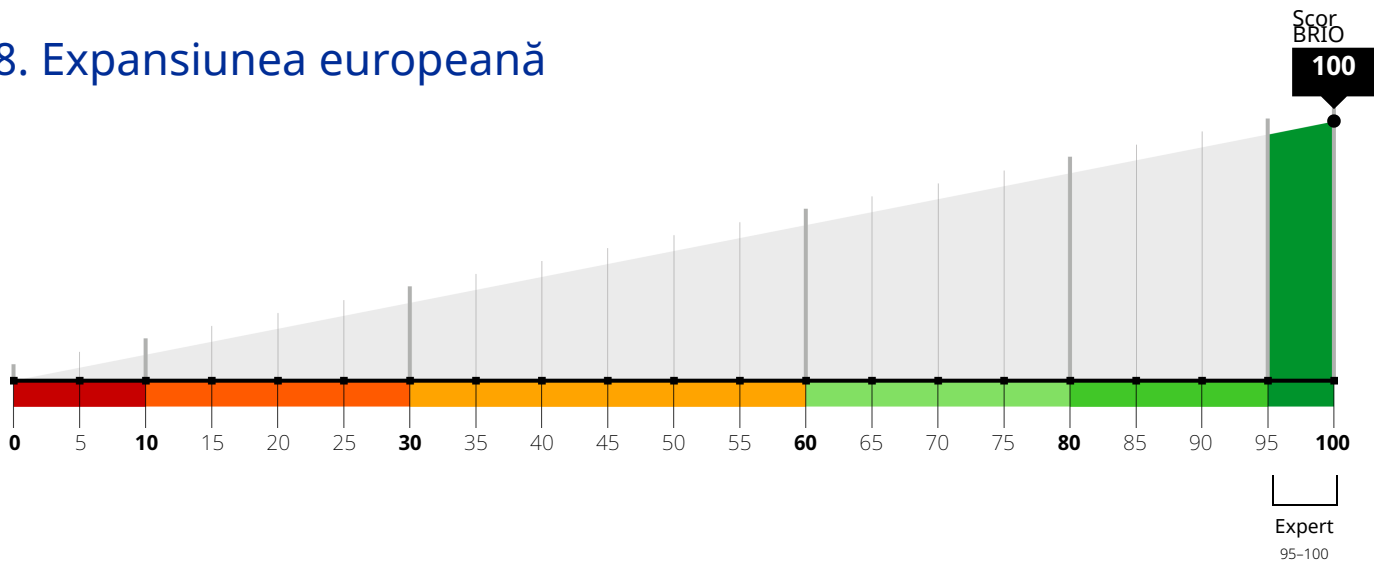
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Geneza spiritului modern". Elevul are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul recunoaște cu dificultate asemănările și deosebirile dintre trăsăturile civilizațiilor europene la începuturile modernității. Elevul recunoaște cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul poate să compare superficial faptele/procese istorice cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Geneza spiritului modern". Elevul evidențiază superficial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Geneza spiritului modern". Elevul poate să realizeze cu dificultate o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Geneza spiritului modern".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Geneza spiritului modern". Elevul nu poate să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul nu poate să recunoască asemănările și deosebirile dintre trăsăturile civilizațiilor europene la începuturile modernității. Elevul nu recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul nu poate să compare faptele/procese istorice cu privire la tema "Geneza spiritului modern". Elevul nu poate să identifice un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Geneza spiritului modern". Elevul nu poate să evidențieze relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Geneza spiritului modern". Elevul nu poate să realizeze o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Geneza spiritului modern".

1. Istorie

1.8. Expansiunea europeană



Prin capitolul „Expansiunea europeană”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: marile explorări geografice din secolele XV – XVI și formarea imperiilor coloniale care a urmat descoperirilor noilor lumi din secolele XVI – XVII. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;
- recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric;
- analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte;
- recunoașterea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise și vizuale;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice.

Scala de evaluare - Expansiunea europeană

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei “Expansiunea europeană”. Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască cu ușurință asemănările și deosebirile privind organizarea imperiilor coloniale din secolele XVI – XVII. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema “Expansiunea europeană”. Elevul poate să compare în mod eficient faptele/procese istorice cu privire la tema “Expansiunea europeană”. Elevul poate să identifice facil un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei “Expansiunea europeană”. Elevul poate evidenția cu ușurință relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei “Expansiunea europeană”. Elevul poate să realizeze în mod eficient o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei “Expansiunea europeană”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Expansiunea europeană". Elevul poate întotdeauna să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască sigur asemănările și deosebirile privind organizarea imperiilor coloniale din secolele XVI – XVII. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul poate să compare aproape întotdeauna faptele/procesele istorice cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul poate să identifice aproape întotdeauna un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Expansiunea europeană". Elevul poate evidenția aproape întotdeauna relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Expansiunea europeană". Elevul poate să realizeze aproape întotdeauna o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Expansiunea europeană".

COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Expansiunea europeană". Elevul poate în mod curent să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul poate să recunoască relativ ușor asemănările și deosebirile privind organizarea imperiilor coloniale din secolele XVI – XVII. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul poate să compare în mod curent faptele/procesele istorice cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul poate să identifice relativ ușor un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Expansiunea europeană". Elevul poate evidenția în mod curent relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Expansiunea europeană". Elevul poate să realizeze cu ușurință o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Expansiunea europeană".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Expansiunea europeană". Elevul ezită în procesul de extragere a unei informații esențiale dintr-o sursă. Elevul ezită în a recunoaște asemănările și deosebirile privind organizarea imperiilor coloniale din secolele XVI – XVII. Elevul ezită în a recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul poate să compare parțial faptele/procesele istorice cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul ezită în a identifica un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Expansiunea europeană". Elevul poate evidenția parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Expansiunea europeană". Elevul poate să realizeze parțial o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Expansiunea europeană".

SATISFACATOR

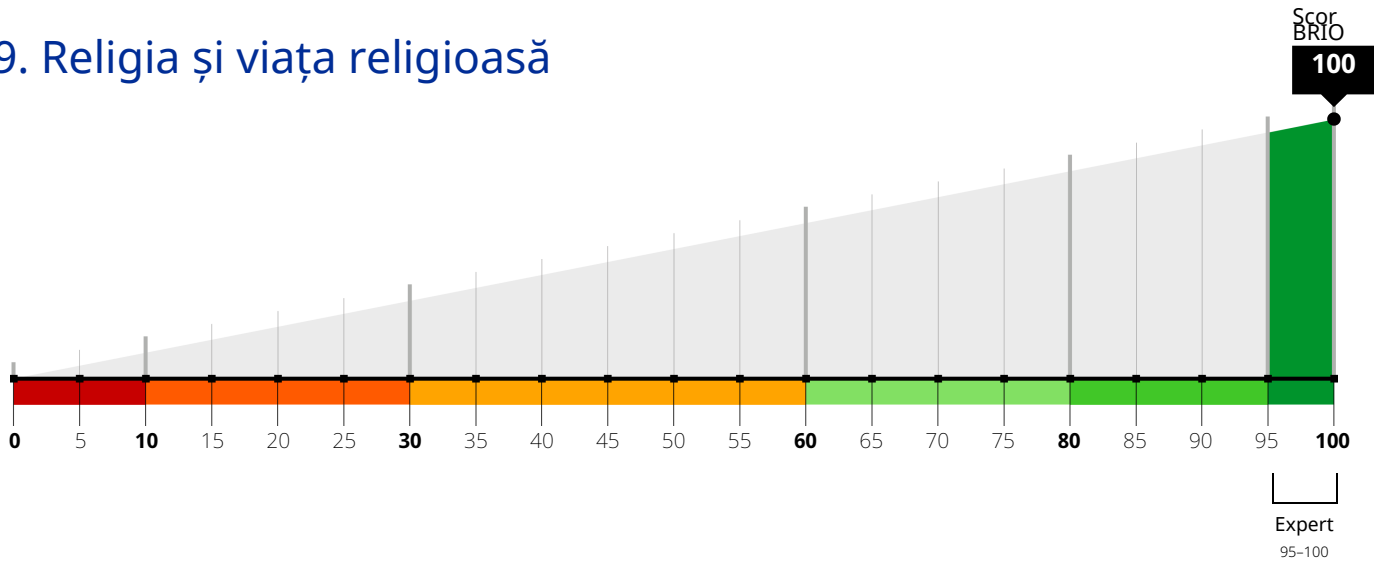
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Expansiunea europeană". Elevul are dificultăți să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul recunoaște cu dificultate asemănările și deosebirile privind organizarea imperiilor coloniale din secolele XVI – XVII. Elevul recunoaște cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul poate să compare superficial faptele/procesele istorice cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul identifică cu dificultate un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Expansiunea europeană". Elevul evidențiază superficial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Expansiunea europeană". Elevul poate să realizeze cu dificultate o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Expansiunea europeană".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Expansiunea europeană". Elevul nu poate să extragă informația esențială dintr-o sursă. Elevul nu poate să recunoască asemănările și deosebirile privind organizarea imperiilor coloniale din secolele XVI – XVII. Elevul nu recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul nu poate să compare faptele/procesele istorice cu privire la tema "Expansiunea europeană". Elevul nu poate să identifice un context economic, social, politic, cultural și istoric specific temei "Expansiunea europeană". Elevul nu poate să evidențieze relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente/procese istorice din cadrul temei "Expansiunea europeană". Elevul nu poate să realizeze o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Expansiunea europeană".

1. Istorie

1.9. Religia și viața religioasă



Prin capitolul „Religia și viața religioasă”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: elementele fundamentale care definesc marile religii ale lumii (iudaismul, creștinismul, islamismul și budismul), cauzele și consecințele inițierii și răspândirii reformei religioase. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, harți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte;
- recunoașterea asemănărilor și a diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.

Scala de evaluare - Religia și viața religioasă

■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Religia și viața religioasă”. Elevul poate să recunoască cu ușurință asemănările și deosebirile referitoare la marile religii ale lumii. Elevul poate să utilizeze cu ușurință coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Religia și viața religioasă”. Elevul poate să realizeze în mod eficient o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei „Religia și viața religioasă”.

■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Religia și viața religioasă”. Elevul poate să recunoască sigur asemănările și deosebirile referitoare la marile religii ale lumii. Elevul poate să utilizeze eficient coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema „Religia și viața religioasă”. Elevul poate să realizeze aproape întotdeauna o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei „Religia și viața religioasă”.

■ COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia și viața religioasă". Elevul poate să recunoască relativ ușor asemănările și deosebiri referitoare la marile religii ale lumii. Elevul poate să utilizeze relativ ușor coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Religia și viața religioasă". Elevul poate să realizeze cu ușurință o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Religia și viața religioasă".

INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia și viața religioasă". Elevul ezită în a recunoaște asemănările și deosebiri referitoare la marile religii ale lumii. Elevul ezită în a recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Religia și viața religioasă". Elevul poate să realizeze parțial o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Religia și viața religioasă".

SATISFACATOR

Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia și viața religioasă". Elevul recunoaște cu dificultate asemănările și deosebiri referitoare la marile religii ale lumii. Elevul recunoaște cu dificultate coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Religia și viața religioasă". Elevul poate să realizeze cu dificultate o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Religia și viața religioasă".

INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia și viața religioasă". Elevul nu poate să recunoască asemănările și deosebiri referitoare la marile religii ale lumii. Elevul nu recunoaște coordonatele de timp și spațiu cu privire la tema "Religia și viața religioasă". Elevul nu reușește să realizeze o analiză critică a acțiunilor desfășurate de personalități și grupuri umane în diversele contexte specifice temei "Religia și viața religioasă".