

BRIO



Platforma Digitală
pentru Îmbunătățirea
Performanței Școlare

Raport de evaluare ID #21632

Română, clasa a VI-a | 27.07.2020





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

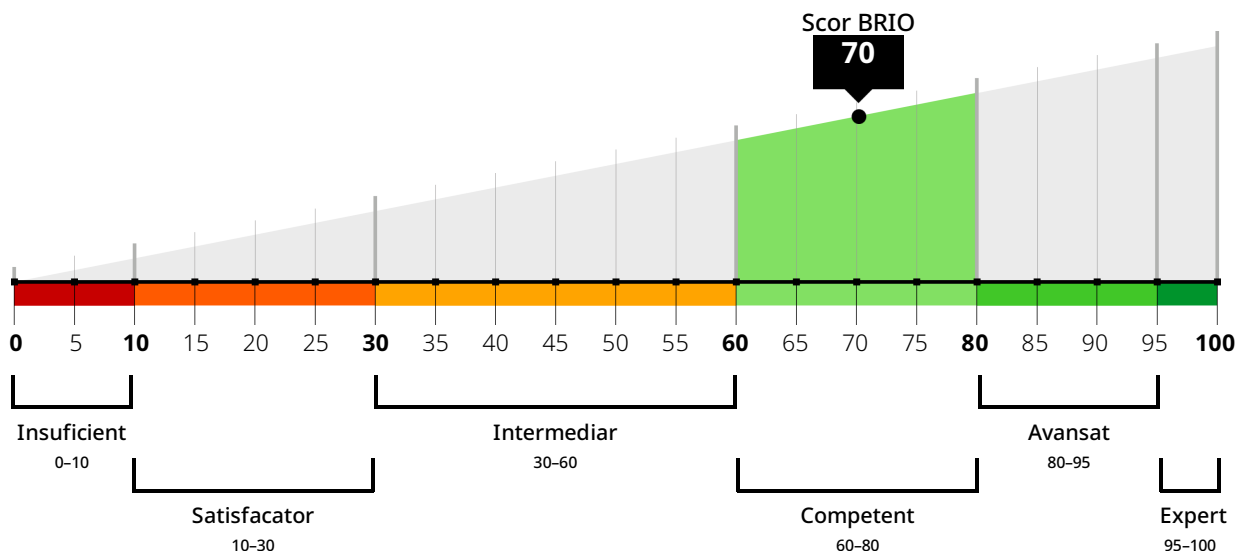
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95–100: ■ EXPERT

- folosește eficient modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil să înțeleagă mesajul global al oricărui tip de text și analizează aspectele implicite
- exersează performant competența de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu ușurință argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- recunoaște cu ușurință și compară eficient ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 80–95: ■ AVANSAT

- folosește majoritatea modalităților analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil, aproape întotdeauna, să înțeleagă mesajul global al textului și analizează majoritatea aspectelor implicite
- are capacitatea de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară eficient argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau



nonliterare

- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- folosește unele modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este, în mod curent, capabil să înțeleagă mesajul global al textului și analizează mare parte din aspecte implicite
- are capacitatea rezonabilă de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară relativ ușor argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște majoritatea normelor limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- identifică idei în text, dar nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- ezită în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște parțial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează ezitant achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând parțial rolul acestora în reliefaarea mesajului

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- identifică foarte puține idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii



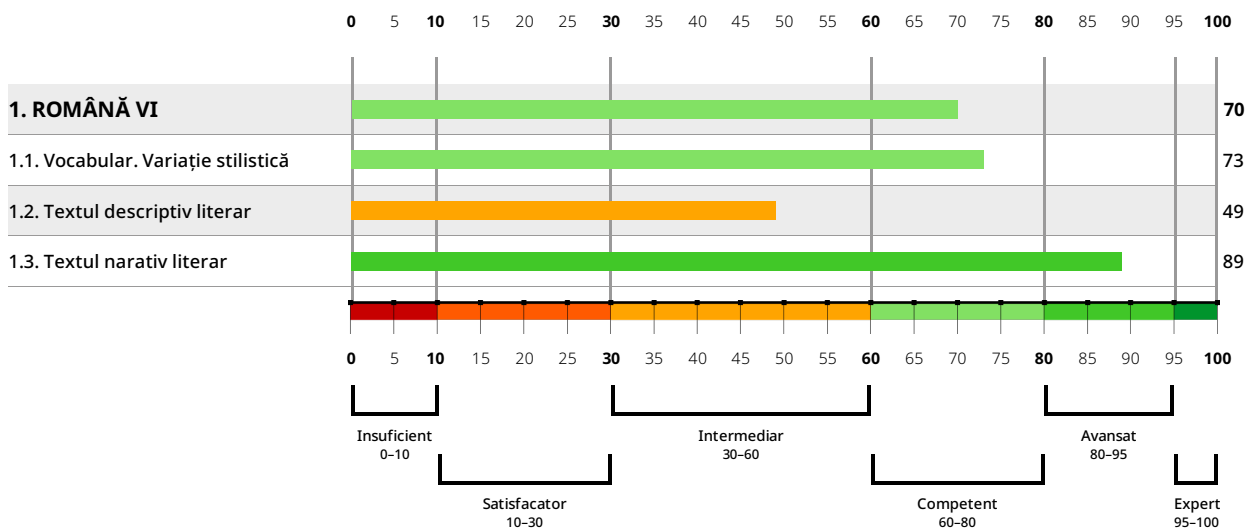
- are dificultăți în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște superficial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează cu dificultate achizițiile lingvistice în receptare, necunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 0-10: ■ INSUFICIENT

- identifică cu foarte mare dificultate idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- nu înțelege mesajul global al textului și nu are capacitatea de analiză a aspectelor implicite
- nu poate adapta strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- nu identifică, nu evaluează și nu compară argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- nu identifică și nu compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- nu cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- nu are achiziții lingvistice pe care să le folosească în receptarea textului, necunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului



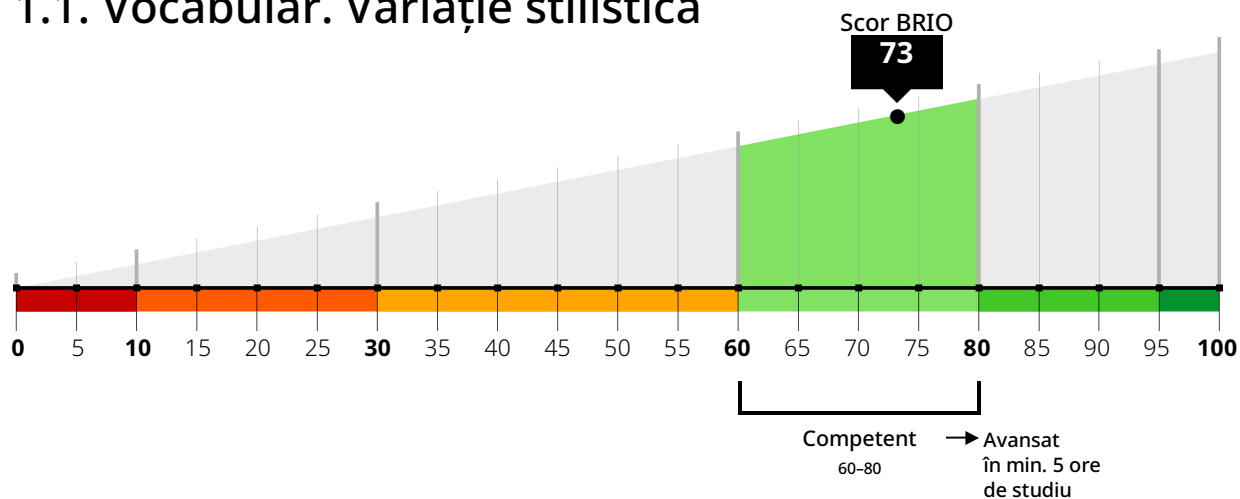
Profilul competentelor evaluate





1. Română

1.1. Vocabular. Variație stilistică



Prin subcapitolul Vocabular. Variație stilistică, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază din limba română standard
- Identificarea sensurilor cuvintelor și recunoașterea rolului contextului în crearea sensului
- Definirea și diferențierea omonimelor și a cuvintelor polisemantice
- Recunoașterea limbii vorbite și a limbii scrise în diverse contexte



Scala de evaluare - Vocabular. Variație stilistică

EXPERT

Elevul aplică în contexte noi și autentice achizițiile lexicale și semnatice de bază din limba română standard. Elevul identifică sensurile cuvintelor (sens propriu de bază, sens propriu secundar și sens figurat) și recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini, recunoaște și diferenția categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime) și cuvintele polisemantice. În diverse texte elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

AVANSAT

Elevul aplică în contexte noi și autentice achizițiile lexicale și semnatice de bază din limba română standard. Elevul identifică sensurile cuvintelor (sens propriu de bază, sens propriu secundar și sens figurat) și recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini și recunoaște categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime) și cuvintele polisemantice. În unele texte scrise elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

COMPETENT

Elevul aplică în contexte noi și autentice achizițiile lexicale și semnatice de bază din limba română standard. Elevul identifică uneori sensurile cuvintelor (sens propriu de bază, sens propriu secundar și sens figurat) și recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime), dar are dificultăți în a le diferenția. Elevul cunoaște definiția noțiunii cuvânt polisemantic. În unele texte scrise elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

SATISFACATOR

Elevul reușește de cele mai multe ori să aplice în contexte noi achizițiile lexicale și semantice de bază din limba română standard. Elevul identifică uneori sensul propriu de bază și sensul figurat al cuvintelor, făcând confuzie între sensul propriu secundar și sensul figurat, nu dovedește că recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime), dar are dificultăți în a le diferenția. Elevul nu cunoaște noțiunea de cuvânt polisemantic. În unele texte scrise elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

INSUFICIENT

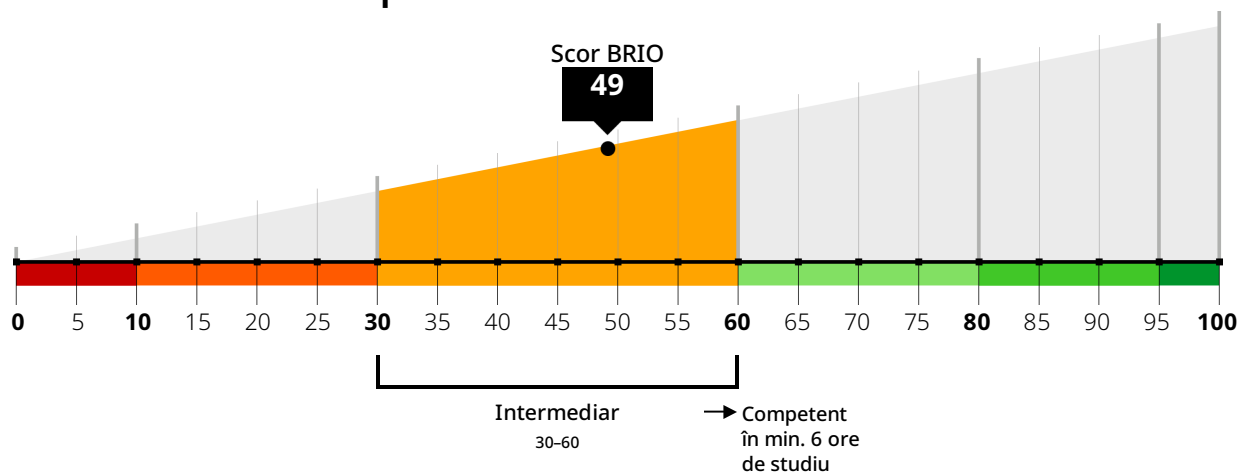


Elevul nu reușește să aplice în contexte noi achizițiile lexicale și semantice de bază din limba română standard. Elevul nu poate diferenția între sensul propriu de bază, sensul propriu secundar și sensul figurat al cuvintelor, nu dovedește că recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul nu poate defini categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime) și are dificultăți în a le diferenția. Elevul nu cunoaște noțiunea de cuvânt polisemantic și nu este capabil să identifice în texte elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.



1. Română

1.2. Textul descriptiv literar



Prin subcapitolul Textul descriptiv literar, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Exprimarea unui punct de vedere referitor la o idee extrasă dintr-un text scris
- Extragerea unor informații dintr-un text descriptiv
- Identificarea emoțiilor, sentimentelor și a atitudinilor exprimate într-un text descriptiv literar și/sau nonliterar
- Identificarea elementelor de bază (figuri de stil, elemente de versificație, tip de descriere) din cadrul unui text descriptiv literar/nonliterar în versuri sau în proză



Scala de evaluare - Textul descriptiv literar

EXPERT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, înțelege ideile, sentimentele, atitudinile transmise de text. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri și modul în care se mută privirea celui care descrie din plan apropiat în plan îndepărtat sau invers. De asemenea, elevul identifică și știe să diferențieze figurile de stil învățate și să explice semnificația acestora, diferitele tipuri de imagini artistice și să definească, respectiv să recunoască, elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

AVANSAT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, înțelege ideile, sentimentele, atitudinile transmise de text. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri. De asemenea, elevul știe să diferențieze figurile de stil învățate și să explice semnificația acestora, diferitele tipuri de imagini artistice și să definească elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

COMPETENT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri. De asemenea, elevul identifică și știe să diferențieze unele figurile de stil învățate, diferitele tipuri de imagini artistice și să definească unele elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

INTERMEDIAR

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, dar are dificultăți în a înțelege sentimentele, atitudinile transmise de text. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri. De asemenea, elevul identifică și știe să diferențieze unele figuri de stil învățate, dar nu poate explica semnificația acestora. Recunoaște diferitele tipuri de imagini artistice și unele elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

SATISFACATOR

Elevul înțelege textul citit și identifică unele informații esențiale și de detaliu. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou și recunoaște unele figuri de stil învățate, unele tipuri de imagini artistice și elemente de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

INSUFICIENT

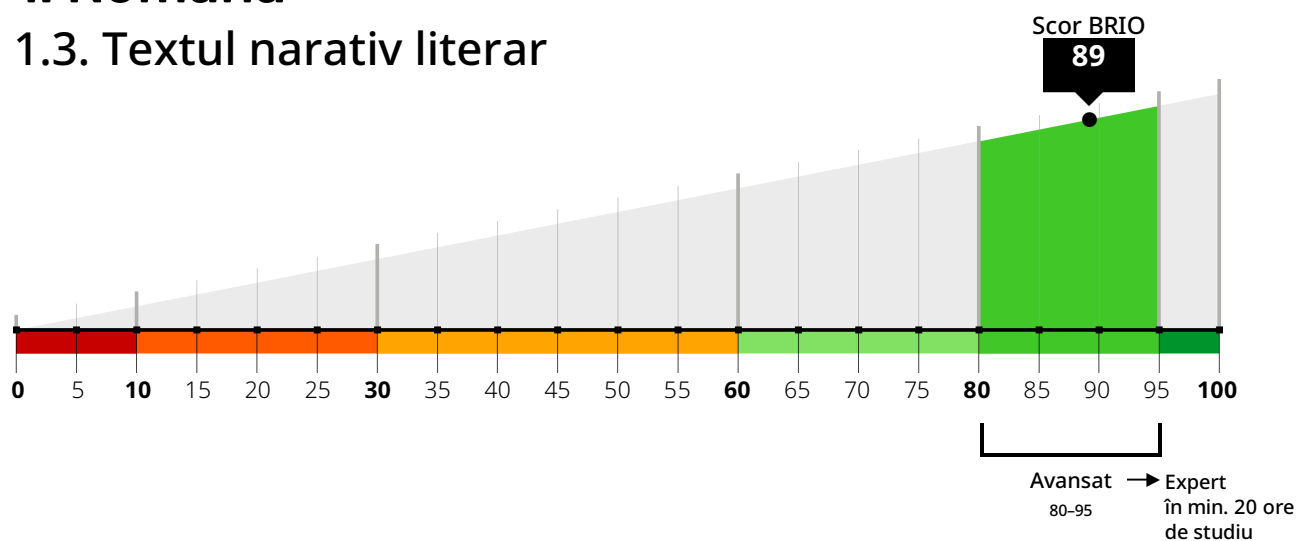


Elevul are dificultăți în citirea și înțelegerea unui text, nu reușește să identifice informații esențiale sau de detaliu, nu poate diferenția descrierea de tip tablou de cea de tip portret. Nu recunoaște figurile de stil învățate, nici elementele de versificație. Poate recunoaște unele tipuri de imagini artistice, dar nu înțelege rolul acestora în context.



1. Română

1.3. Textul narativ literar



Prin subcapitolul Textul narativ literar, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Identificarea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text narativ literar
- Formularea unor ipoteze și supoziții privind coordonata spațio-temporală a unei acțiuni și personajele acesteia
- Recunoașterea momentelor subiectului Identificarea atitudinilor, a emoțiilor și a sentimentelor exprimate într-un text narativ literar
- Recunoașterea secvențelor narative, dialogate și a rolului acestora în textul narativ literar



Scala de evaluare - Textul narativ literar

EXPERT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, recunoaște indicii de spațiu și timp, momentele subiectului, îmbinarea secvențelor de tip narativ cu cele dialogate. Elevul identifică și clasifică personajele textului narativ literar, precum și atitudinile, sentimentele, emoțiile exprimate într-un astfel de text.

AVANSAT

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale și de detaliu din acesta. Recunoaște indicii de spațiu și timp, momentele subiectului, îmbinarea secvențelor narative cu cele dialogate, personajele, precum și unele atitudini și emoții exprimate în text.

COMPETENT

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale și de detaliu din acesta. Recunoaște indicii de spațiu și timp, unele momente ale subiectului, îmbinarea secvențelor narative cu cele dialogate, personajele și, uneori, emoțiile exprimate în text.

INTERMEDIAR

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale și de detaliu din acesta. Recunoaște indicii de spațiu și timp, unele momente ale subiectului, sesizează diferența între secvențe narative și dialogate, dar nu poate observa rolul acestora la nivelul textului. Este capabil să identifice personajele.

SATISFACATOR

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale din acesta. Recunoaște coordonata spațio-temporală și diferența dintre secvențele narative și dialogate, dar nu poate observa rolul acestora la nivelul textului. Știe să identifice personajele dar nu și emoțiile, atitudinile exprimate în text.

INSUFICIENT

Elevul are dificultăți în citirea și înțelegerea unui text, nu reușește să identifice informații esențiale sau de detaliu, coordonata spațio-temporală sau personajele. Nu recunoaște momentele subiectului și nici atitudinile, emoțiile exprimate în text.