



Raport de evaluare ID #4192

Română, clasa a III-a | 28.12.2019





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în față sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

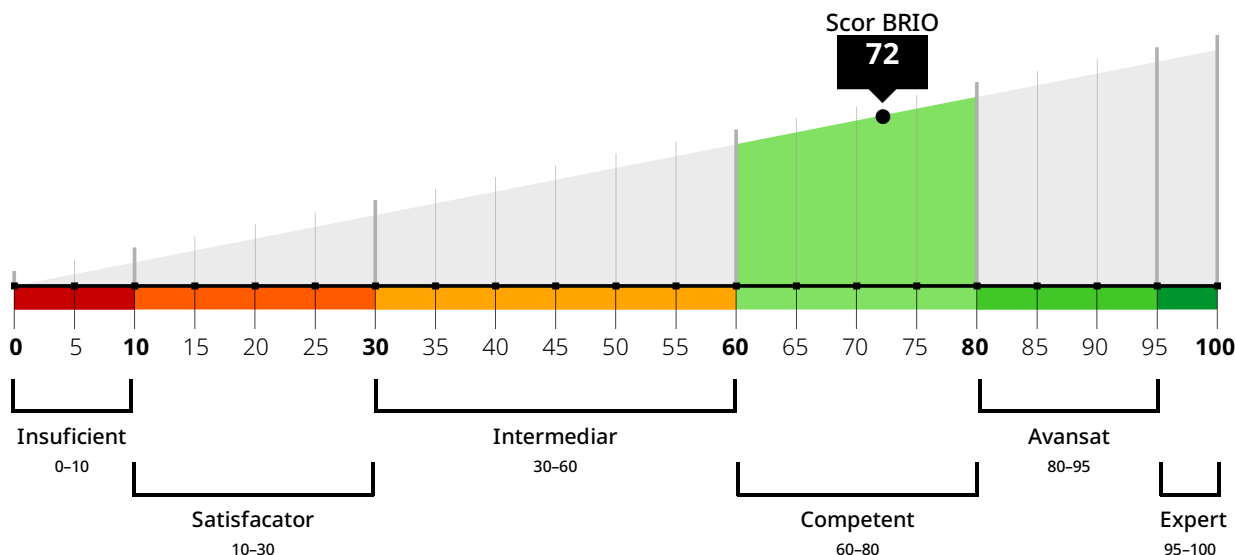
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95–100: ■ EXPERT

- Descrie cu ușurință obiecte, ființe din universul imediat și este capabil să relateze o acțiune/întâmplare cunoscută, trăită, vizionată, citită
- Oferă informații referitoare la universul apropiat prezentând în mod corespunzător persoane, cărți, activități
- Citește cursiv un text de minimum 450 de cuvinte fiind capabil să extragă informații de detaliu din textul literar sau informativ
- Identifică un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date și face diferența între diverse tipuri de texte
- Își exprimă acordul/dezacordul față de acțiunile sau atitudinile unor personaje cu ușurință
- Intuiește întotdeauna în mod corect clasele morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb precum și categoria gramaticală a numărului și a genului
- Aplică întotdeauna regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație
- Ordonează cu succes cuvintele care formează un enunț.

SCOR 80–95: ■ AVANSAT

- Descrie obiecte, ființe din universul imediat și este capabil să relateze o acțiune/întâmplare cunoscută, trăită, vizionată, citită
- Oferă informații referitoare la universul apropiat prezentând în mod corespunzător persoane, cărți, activități
- Citește în ritm propriu un text de minimum 450 de cuvinte fiind capabil să extragă informații de detaliu din textul literar sau informativ
- Identifică un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date și face diferența



între diverse tipuri de texte

- Își poate exprima acordul/dezacordul față de acțiunile sau atitudinile unor personaje
- Intuiește în mod corect clasele morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb precum și categoria gramaticală a numărului și a genului
- Aplică regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație
- Ordonează cuvintele care formează un enunț.

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- Descrie parțial obiecte, ființe din universul imediat și este capabil să relateze o acțiune/întâmplare cunoscută, trăită
- Oferă informații simple referitoare la universul apropiat prezentând pe scurt persoane, cărți, activități
- Citește în ritm propriu un text de minimum 450 de cuvinte și uneori este capabil să extragă informații de detaliu din textul literar sau informativ
- Își poate exprima parțial acordul/dezacordul față de acțiunile sau atitudinile unor personaje
- Intuiește, de obicei în mod corect, clasele morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb precum și categoria gramaticală a numărului și a genului
- Aplică de cele mai multe ori regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație
- Ordonează cuvintele care formează un enunț.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- Descrie superficial obiecte, ființe din universul imediat și este capabil să relateze pe scurt o acțiune/întâmplare cunoscută, trăită
- Oferă informații simple referitoare la universul apropiat prezentând parțial persoane, cărți, activități
- Citește în ritm lent un text de minimum 450 de cuvinte și are dificultăți atunci când trebuie să extragă informații de detaliu din textul literar sau informativ
- Își poate exprima superficial acordul/dezacordul față de acțiunile sau atitudinile unor personaje
- Intuiește, uneori în mod corect, clasele morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb precum și categoria gramaticală a numărului și a genului
- Aplică uneori regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație
- Ordonează cuvintele care formează un enunț.

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- Descrie cu greutate obiecte, ființe din universul imediat și nu este capabil să relateze o acțiune/întâmplare cunoscută, trăită, citită
- Oferă informații simple referitoare la universul apropiat prezentând superficial persoane, cărți, activități
- Citește în ritm foarte lent un text de minimum 450 de cuvinte și nu este capabil să extragă informații de detaliu din textul literar sau informativ



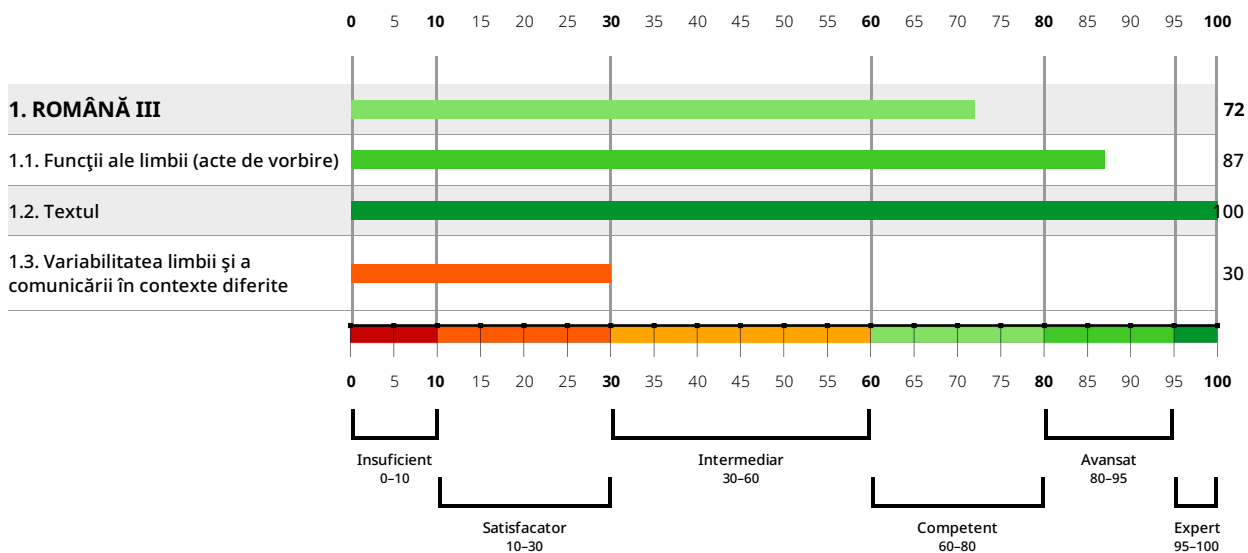
- Nu își poate exprima acordul/dezacordul față de acțiunile sau atitudinile unor personaje
- Intuiește rareori în mod corect, clasele morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb precum și categoria gramaticală a numărului și a genului
- Aplică în puține situații regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație
- Ordonează cuvintele care formează un enunț.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

- Nu reușește să descrie obiecte, ființe din universul imediat și nu este capabil să relateze o acțiune/întâmplare cunoscută, trăită, citită
- Nu poate oferi informații simple referitoare la universul apropiat și nu știe să prezinte persoane, cărți, activități
- Citește în ritm greoi un text de minimum 450 de cuvinte și nu este capabil să extragă informații de detaliu din textul literar sau informativ
- Nu își poate exprima acordul/dezacordul față de acțiunile sau atitudinile unor personaje
- Nu intuiește în mod corect clasele morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb și nici categoria gramaticală a numărului și a genului
- Aplică în foarte puține situații regulile de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație
- Nu reușește să ordoneze întotdeauna cuvintele care formează un enunț.



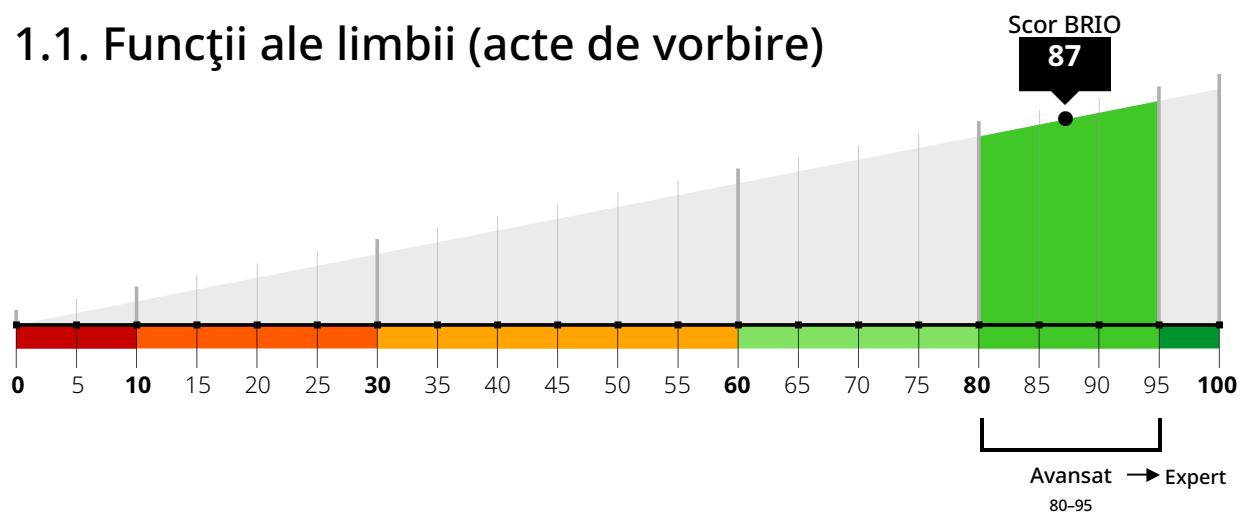
Profilul competențelor evaluate





1. Română

1.1. Funcții ale limbii (acte de vorbire)



Prin capitolul Funcții ale limbii (Acte de vorbire), testul BRIO® pentru clasa a III-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Descrierea de obiecte, ființe din universul imediat;
- Relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute, trăite, vizionate, citite;
- Oferirea de informații referitoare la universul apropiat;
- Prezentarea de persoane, cărți, a unor activități;
- Decodificarea înțelesului unor proverbe și ghicitori.



Scala de evaluare - Funcții ale limbii (acte de vorbire)

EXPERT

Elevul este capabil să identifice și să numească trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat. Elevul participă cu interes la exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul) ...m-aș simți/ aș fi...” și alege întotdeauna cea mai potrivită descriere pentru o imagine dată. Elevul este capabil să identifice întotdeauna în mod corect o serie de adjective în ordinea potrivită care să completeze un fragment dat. Elevul este capabil să decodifice înțelesul unor proverbe și/sau ghicitori cu succes. El reușește întotdeauna să aleagă modalități politicoase de solicitare/oferire de informații referitoare la universul apropiat. Atunci când citește un text narativ, elevul identifică cu ușurință acțiuni specifice realizate de personajele din textul dat. În legătură cu același tip de text, elevul este capabil să identifice și să reconstituie ordinea în care apar fragmentele unui text și elementele acestuia.

AVANSAT

Elevul este capabil să identifice și să numească trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat. Elevul răspunde pozitiv la exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul)... m-aș simți/ aș fi...” și alege cea mai potrivită descriere pentru o imagine dată. Elevul este capabil să identifice în mod corect o serie de adjective în ordinea potrivită care să completeze un fragment dat. Elevul este capabil să decodifice decele mai multe ori înțelesul unor proverbe și/sau ghicitori. El alege modalități politicoase de solicitare/oferire de informații referitoare la universul apropiat. Atunci când citește un text narativ, elevul dovedește că poate identifica acțiuni specifice realizate de personajele din textul dat și poate reconstitui ordinea în care apar fragmentele și elementele acestuia.

COMPETENT

Elevul este capabil să identifice trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat, însă poate avea mici dificultăți în numirea acestora. De obicei, elevul răspunde pozitiv la exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul)...m-aș simți/ aș fi...” și alege descrierea potrivită pentru o imagine dată. Elevul este capabil să identifice o serie de adjective în ordinea potrivită care să completeze un fragment dat. Elevul decodifică uneori înțelesul unor proverbe și/sau ghicitori. El alege, de obicei, modalități politicoase de solicitare/oferire de informații referitoare la universul apropiat. Atunci când citește un text narativ, elevul poate identifica acțiuni specifice realizate de personajele din textul dat, dar poate avea dificultăți în ceea ce privește reconstituirea ordinii în care apar fragmentele și elementele acestuia.

INTERMEDIAR



Elevul este capabil să identifice, de cele mai multe ori, trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat și poate avea dificultăți în numirea acestora. Uneori, elevul răspunde pozitiv la exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul)...m-aș simți/ aș fi...” și alege descrierea potrivită pentru o imagine dată. De cele mai multe ori, elevul este capabil să identifice o serie de adjective în ordinea potrivită care să completeze un fragment dat. Elevul decodifică parțial înțelesul unor proverbe și/sau ghicitori. El alege, în unele situații, modalități politicoase de solicitare/oferire de informații referitoare la universul apropiat. Atunci când citește un text narativ, elevul poate identifica acțiuni specifice realizate de personajele din textul dat, dar poate avea dificultăți în ceea ce privește reconstituirea ordinii în care apar fragmentele și elementele textului.

SATISFACATOR

Elevul este capabil să identifice, uneori, trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat, însă nu le poate numi întotdeauna în mod corespunzător. Elevul încearcă să participe la exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul)...m-aș simți/ aș fi...” și alege, de cele mai multe ori, descrierea potrivită pentru o imagine dată. Uneori elevul este capabil să identifice o serie de adjective în ordinea potrivită care să completeze un fragment dat. Elevul decodifică superficial înțelesul unor proverbe și/sau ghicitori. El alege, în unele situații, modalități politicoase de solicitare/oferire de informații referitoare la universul apropiat. Atunci când citește un text narativ, elevul poate identifica superficial acțiuni specifice realizate de personajele din textul dat, dar are dificultăți în ceea ce privește reconstituirea ordinii în care apar fragmentele și elementele textului.

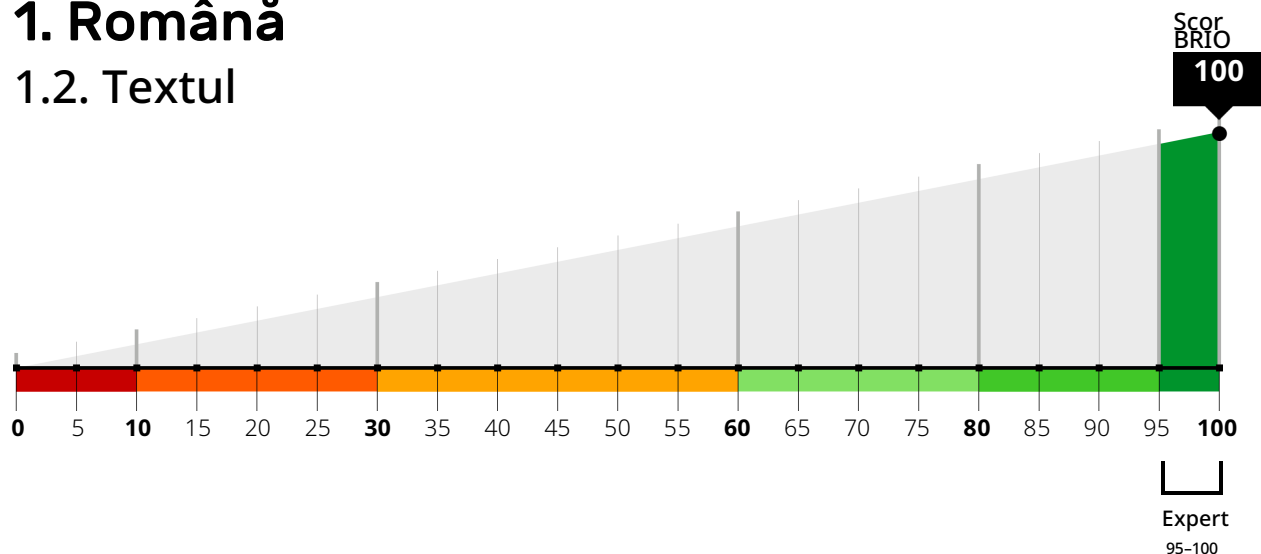
INSUFICIENT

Elevul nu este capabil să identifice trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat și are dificultăți în numirea acestora. Elevul nu participă la exerciții de tipul „dacă aș fi (personajul)...m-aș simți/ aș fi...” și nu reușește să aleagă descrierea potrivită pentru o imagine dată. Elevul nu este capabil să identifice o serie de adjective în ordinea potrivită care să completeze un fragment dat. Elevul nu poate decodifica înțelesul unor proverbe și/sau ghicitori. El alege, rareori, modalitatea politicoasă de solicitare/oferire de informații referitoare la universul apropiat. Atunci când citește un text narativ, elevul nu poate identifica acțiuni specifice realizate de personajele din textul dat și nu reușește să reconstituie ordinea în care apar fragmentele și elementele textului.



1. Română

1.2. Textul



Prin capitolul Textul, testul BRIO® pentru clasa a III-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Lectura unui text de minimum 450 de cuvinte ;
- Alegerea variantelor care completează corect un enunț dat ;
- Identificarea unui text literar cunoscut pe baza unor fragmente date ;
- Diferențierea între diverse tipuri de texte ;
- Exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile sau atitudinile unor personaje ;
- Revizuirea unor texte redactate ;
- Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit ;
- Transcrierea unui dialog într-o povestire respectând regulile unei relatări ;
- Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare.



Scala de evaluare - Textul

EXPERT

Elevul citește cursiv texte de minimum 450 de cuvinte și este capabil să extragă informații de detaliu din texte informative sau literare. Elevul poate formula un răspuns emoțional complex față de un text literar citit. După citirea unui text literar elevul este capabil să formuleze cu succes păreri despre povestire și/sau personajele acesteia, păreri care includ acordul sau dezacordul față de acțiunile, atitudinile personajelor. Elevul este capabil să evalueze conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia. Elevul sesizează cu ușurință regularități ale limbii pe baza textului citit (de exemplu: observarea unor mărci specifice de plural, de gen etc.). Elevul identifică întotdeauna cu succes un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date; el poate completa cu ușurință enunțuri eliptice alegând mereu varianta corectă. Elevul diferențiază diversele tipuri de texte și recunoaște un enunț care exprimă aprecierea valorii cărților.

AVANSAT

Elevul citește texte de minimum 450 de cuvinte și este capabil să extragă informații de detaliu din texte informative sau literare. Elevul poate formula un răspuns emoțional față de un text literar citit. După citirea unui text literar elevul este capabil să formuleze păreri despre povestire și/sau personajele acesteia, păreri care includ acordul sau dezacordul față de acțiunile, atitudinile personajelor. Elevul este capabil să evalueze parțial conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia. Elevul sesizează regularități ale limbii pe baza textului citit (de exemplu: observarea unor mărci specifice de plural, de gen etc.). Elevul poate identifica un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date și poate completa enunțuri eliptice alegând varianta corectă. Elevul diferențiază diversele tipuri de texte și recunoaște un enunț care exprimă aprecierea valorii cărților.

COMPETENT

Elevul citește în ritm propriu texte de minimum 450 de cuvinte și este capabil să extragă, de cele mai multe ori, informații de detaliu din texte informative sau literare. Elevul poate formula un răspuns emoțional sumar față de un text literar citit. După citirea unui text literar elevul este capabil să formuleze păreri despre povestire și/sau personajele acesteia, putând întâmpina dificultăți când vine vorba de păreri care includ acordul sau dezacordul față de acțiunile, atitudinile personajelor. Uneori elevul este capabil să evalueze conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia, alteori nu. Elevul sesizează cu greutate regularități ale limbii pe baza textului citit (de exemplu: observarea unor mărci specifice de plural, de gen etc.). Elevul poate identifica, în majoritatea situațiilor, un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date și poate completa enunțuri eliptice alegând, de cele mai multe ori, varianta corectă. De obicei, elevul diferențiază diversele tipuri de texte și recunoaște un enunț care exprimă aprecierea valorii cărților.

INTERMEDIAR



Elevul citește în ritm lent texte de minimum 450 de cuvinte și este capabil să extragă, uneori, informații de detaliu din texte informative sau literare. Elevul poate formula un răspuns emoțional sumar față de un text literar citit. După citirea unui text literar elevul este capabil să formuleze unele păreri despre povestire și/sau personajele acesteia, întâmpinând dificultăți când vine vorba de păreri care includ acordul sau dezacordul față de acțiunile, atitudinile personajelor. Elevul este capabil în puține ocazii să evalueze conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia. Elevul sesizează cu greutate regularități ale limbii pe baza textului citit (de exemplu: observarea unor mărci specifice de plural, de gen etc.). Elevul poate identifica, uneori, un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date. Elevul reușește în unele cazuri să completeze enunțuri eliptice cu varianta corectă. În anumite situații, elevul diferențiază diversele tipuri de texte și recunoaște un enunț care exprimă aprecierea valorii cărților.

SATISFACATOR

Elevul citește în ritm foarte lent texte de minimum 450 de cuvinte și rareori se dovedește a fi capabil să extragă informații de detaliu din texte informative sau literare. Elevul poate formula un răspuns emoțional superficial față de un text literar citit. După citirea unui text literar elevul este capabil să formuleze parțial păreri despre povestire și/sau personajele acesteia, excluzând păreri care includ acordul sau dezacordul față de acțiunile, atitudinile personajelor. Elevul nu este capabil să evalueze conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia. Elevul nu sesizează regularități ale limbii pe baza textului citit (de exemplu: observarea unor mărci specifice de plural, de gen etc.). Elevul poate identifica cu totul întâmplător, un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date. Elevul reușește rareori să completeze enunțuri eliptice cu varianta corectă. Elevul diferențiază cu dificultate diversele tipuri de texte, însă recunoaște un enunț care exprimă aprecierea valorii cărților.

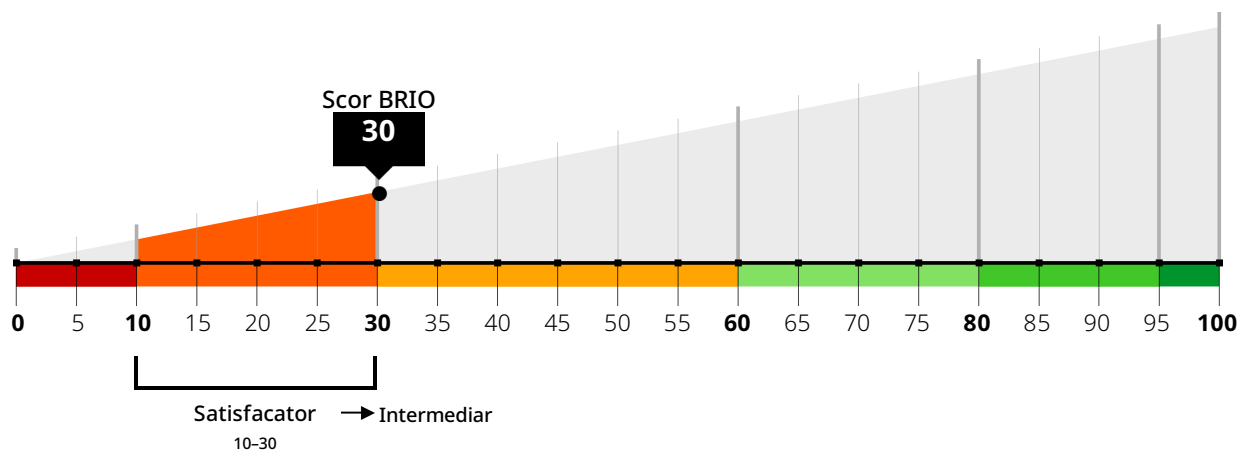
INSUFICIENT

Elevul citește în ritm foarte lent texte de minimum 450 de cuvinte și nu este capabil să extragă informații de detaliu din texte informative sau literare. Elevul nu poate formula un răspuns emoțional față de un text literar citit. După citirea unui text literar elevul nu este capabil să formuleze păreri despre povestire și/sau personajele acesteia. Elevul nu este capabil să evalueze conținutul unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia. Elevul nu sesizează regularități ale limbii pe baza textului citit (de exemplu: observarea unor mărci specifice de plural, de gen etc.). Elevul nu poate identifica un text literar cunoscut pe baza unor fragmente date. Elevul reușește rareori să completeze enunțuri eliptice cu varianta corectă. Elevul nu face diferența între diversele tipuri de texte, însă poate recunoaște, uneori, un enunț care exprimă aprecierea valorii cărților.



1. Română

1.3. Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite



Prin capitolul Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite, testul BRIO® pentru clasa a III-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Intuirea claselor morfologice – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb ;
- Intuirea numărului și a genului ;
- Găsirea unor cuvinte care respectă o schemă dată în privința sunetelor din care sunt alcătuite ;
- Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație ;
- Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul în care este utilizat ;
- Identificarea regulii după care au fost alcătuite anumite serii date de cuvinte ;
- Ordonarea cuvintelor care formează un enunț.



Scala de evaluare - Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite

EXPERT

Elevul intuiește întotdeauna în mod corect clasele morfologice învățate: substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb și este capabil să indice pentru acestea numărul și genul, unde este cazul. Elevul reușește să identifice în mod corect cuvintele care sunt alcătuite respectând o schemă dată în privința sunetelor din care sunt alcătuite (de exemplu: VCCVC). Elevul este capabil să aplice în orice situație dată regulile de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând, precum și regulile de ortografie. Elevul completează cu succes semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul deduce cu ușurință sensul unui cuvânt prin raportare la mesajul scris în care acesta este utilizat. Elevul poate identifica întotdeauna în mod corect regula după care au fost alcătuite anumite serii de cuvinte date și ordonează cu succes cuvinte date pentru a forma un enunț corect.

AVANSAT

Elevul intuiește în mod corect clasele morfologice învățate: substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb și este capabil să indice pentru acestea numărul și genul, unde este cazul. Elevul reușește să identifice cuvintele care sunt alcătuite respectând o schemă dată în privința sunetelor din care sunt alcătuite (de exemplu: VCCVC). Elevul este capabil să aplice regulile de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând, precum și regulile de ortografie, putând avea mici scăpări în privința ortografiei. Elevul completează în mod corect semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul deduce sensul unui cuvânt prin raportare la mesajul scris în care acesta este utilizat, identifică regula după care au fost alcătuite anumite serii de cuvinte date și ordonează cu succes cuvinte pentru a forma un enunț corect.

COMPETENT

Elevul intuiește, de obicei în mod corect, clasele morfologice învățate: substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb și este capabil să indice pentru acestea numărul și genul, unde este cazul. Elevul reușește să identifice, aproape de fiecare dată, cuvintele care sunt alcătuite respectând o schemă în privința sunetelor din care sunt alcătuite (de exemplu: VCCVC). Elevul este capabil să aplice regulile de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând, precum și regulile de ortografie, putând avea scăpări în privința ortografiei. În majoritatea situațiilor date, elevul completează în mod corect semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul deduce sensul unui cuvânt prin raportare la mesajul scris în care acesta este utilizat, însă poate avea dificultăți în a identifica regula după care au fost alcătuite anumite serii de cuvinte date. Elevul este capabil să ordoneze cuvinte pentru a forma un enunț corect.

INTERMEDIAR



Elevul intuiește, uneori, clasele morfologice învățate: substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb și este capabil să indice pentru unele dintre acestea numărul și genul, unde este cazul. Elevul reușește să identifice, câteodată, cuvintele care sunt alcătuite respectând o schemă în privința sunetelor din care sunt alcătuite (de exemplu: VCCVC). De obicei, elevul este capabil să aplice regulile de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând, dar are scăpări destul de frecvent în privința ortografiei. În unele dintre situațiile date elevul completează în mod corect semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul deduce, uneori, sensul unui cuvânt prin raportare la mesajul scris în care acesta este utilizat și poate avea dificultăți în a identifica regula după care au fost alcătuite anumite serii de cuvinte date. De cele mai multe ori, elevul este capabil să ordoneze cuvinte pentru a forma un enunț corect.

SATISFACATOR

Elevul intuiește clasele morfologice învățate rareori: substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb și este capabil să indice, uneori, numărul și genul, unde este cazul. Elevul reușește să identifice parțial cuvintele care sunt alcătuite respectând o schemă în privința sunetelor din care sunt alcătuite (de exemplu: VCCVC). Elevul este capabil să aplice superficial regulile de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând și are scăpări deseori în privința ortografiei. În puține dintre situațiile date elevul completează în mod corect semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul deduce, rareori, sensul unui cuvânt prin raportare la mesajul scris în care acesta este utilizat și poate avea dificultăți în a identifica regula după care au fost alcătuite anumite serii de cuvinte date. Uneori elevul este capabil să ordoneze cuvinte pentru a forma un enunț corect.

INSUFICIENT

Elevul nu intuiește clasele morfologice învățate: substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb și este capabil să indice, rareori, numărul și genul, unde este cazul. Elevul nu reușește să identifice cuvintele care sunt alcătuite respectând o schemă în privința sunetelor din care sunt alcătuite (de exemplu: VCCVC). Elevul nu este capabil să aplice regulile de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând și pe cele de ortografie. În foarte puține dintre situațiile date elevul completează în mod corect semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul nu poate deduce sensul unui cuvânt prin raportare la mesajul scris în care acesta este utilizat și nu poate identifica regula după care au fost alcătuite anumite serii de cuvinte date. Rareori elevul este capabil să ordoneze cuvinte pentru a forma un enunț corect.