



Raport de evaluare ID #22615

Română, clasa a I-a | 30.09.2020





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

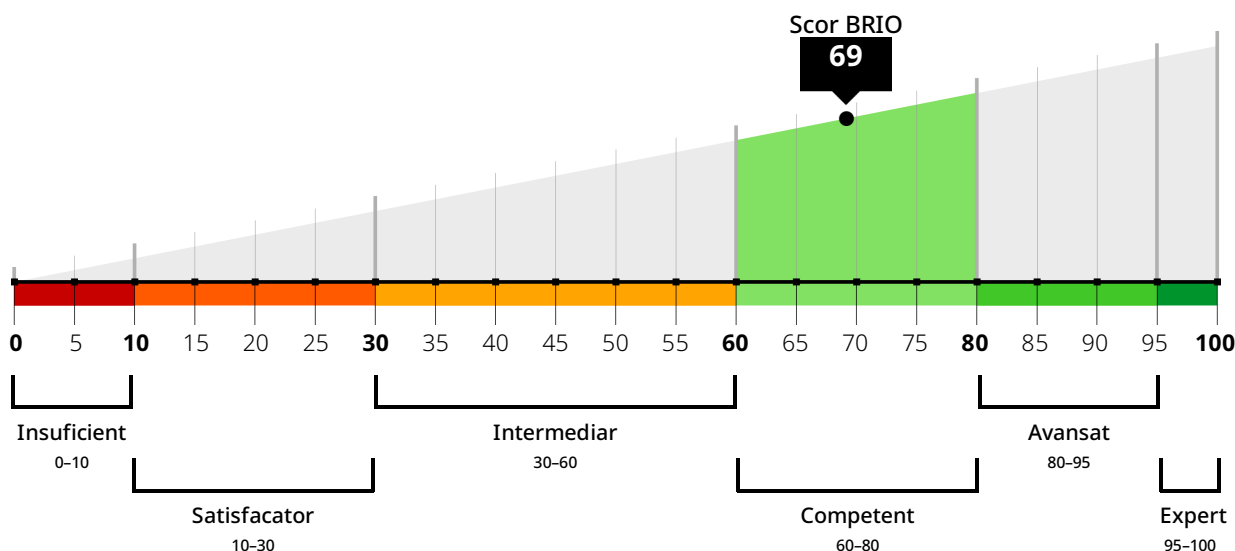
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

- Utilizează cu succes imagini pentru indicarea semnificației unui mesaj
- Formulează titluri potrivite pentru un text dat
- Identifică personajele, locul și timpul unei întâmplări prezentate în textul citit
- Folosește corect formulele specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.
- Adăugă cuvinte/semne de punctuație în enunțuri eliptice
- Ordonează corect cuvintele care formează un enunț, respectiv literele care formează un cuvânt
- Desparte corect în silabe orice cuvânt
- Cunoaște și utilizează corect regulile de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor și păstrează distanța dintre cuvinte.

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

- Utilizează imagini pentru indicarea semnificației unui mesaj
- Formulează titluri potrivite pentru un text dat
- Identifică personajele, locul și timpul unei întâmplări prezentate în textul citit
- Folosește formulele specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.
- Adăugă majoritatea cuvintelor/semnelor de punctuație în enunțuri eliptice
- Ordonează corect cuvintele care formează un enunț, respectiv literele care formează un cuvânt
- Desparte corect în silabe cuvintele date
- Cunoaște regulile de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor și păstrează distanța dintre cuvinte.



SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- Utilizează , de obicei cu succes, imagini pentru indicarea semnificației unui mesaj
- Formulează titluri potrivite pentru un text dat de cele mai multe ori
- Identifică o parte dintre personaje, locul și timpul unei întâmplări prezentate în textul citit
- Folosește formulele specifice în majoritatea situațiilor de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.
- Adăugă o mare parte din cuvintele/semnele de punctuație în enunțuri eliptice
- Ordonează, de obicei în mod corect, cuvintele care formează un enunț, respectiv literele care formează un cuvânt
- Desparte corect în silabe cuvintele date de cele mai multe ori
- Cunoaște regulile de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor și păstrează distanța dintre cuvinte, însă poate avea mici scăpări.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- Utilizează uneori imagini pentru indicarea semnificației unui mesaj
- Formulează titluri potrivite pentru un text dat în unele situații
- Identifică parțial personaje, locul și timpul unei întâmplări prezentate în textul citit
- Folosește formulele specifice în unele situații de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.
- Adăugă uneori cuvintele/semnele de punctuație în enunțuri eliptice
- Ordonează, uneori în mod corect, cuvintele care formează un enunț, respectiv literele care formează un cuvânt
- Desparte corect în silabe cuvintele date uneori
- Cunoaște regulile de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, însă nu păstrează întotdeauna distanța dintre cuvinte.

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- Utilizează rareori imagini pentru indicarea semnificației unui mesaj
- Formulează cu greutate titluri potrivite pentru un text dat
- Identifică superficial personaje, locul și timpul unei întâmplări prezentate în textul citit
- Folosește parțial formulele specifice de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.
- Adăugă rareori cuvintele/semnele de punctuație în enunțuri eliptice
- Ordonează, rareori, cuvintele care formează un enunț, respectiv literele care formează un cuvânt
- Desparte corect în silabe cuvintele de puține ori
- Nu dovedește cunoașterea regulilor de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor și nu păstrează distanța dintre cuvinte.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

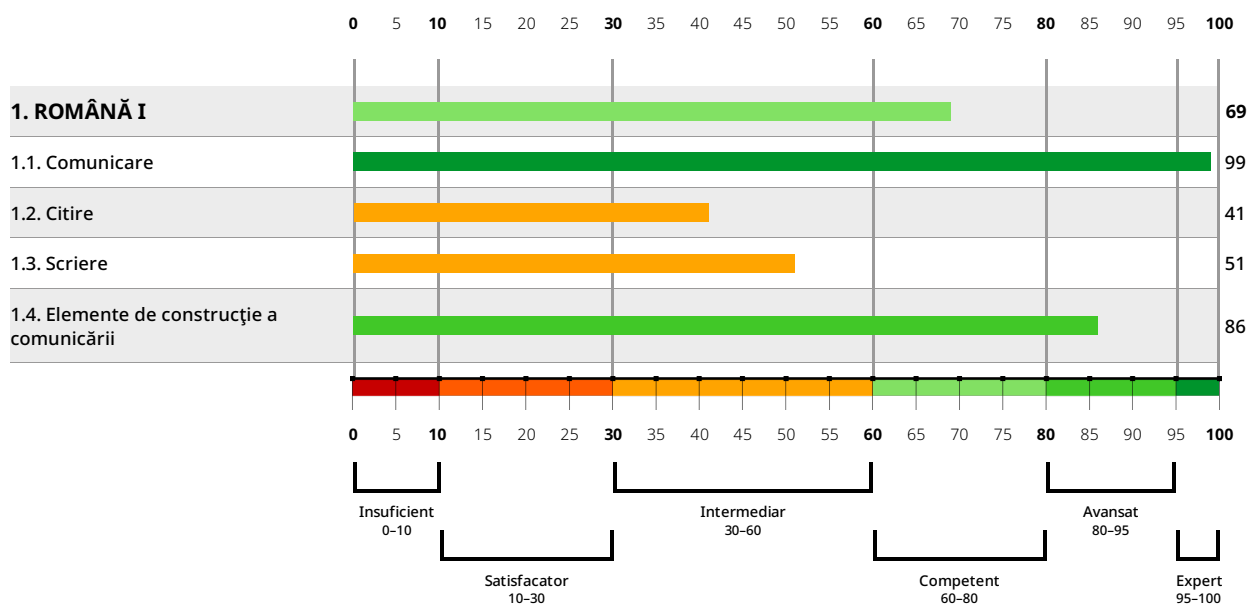
- Nu utilizează imagini pentru indicarea semnificației unui mesaj



- Nu poate formula titluri potrivite pentru un text dat
- Nu reușește să identifice personajele, locul și timpul unei întâmplări prezentate în textul citit
- Nu dovedește folosirea corectă a formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.
- Adăugă cuvinte/semne de punctuație în enunțuri eliptice cu totul întâmplător
- Ordonează corect cuvintele care formează un enunț, respectiv literele care formează un cuvânt în foarte puține situații
- Nu desparte corect în silabe cuvintele date
- Nu cunoaște și nu utilizează corect regulile de așezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor și nu păstrează distanța dintre cuvinte.



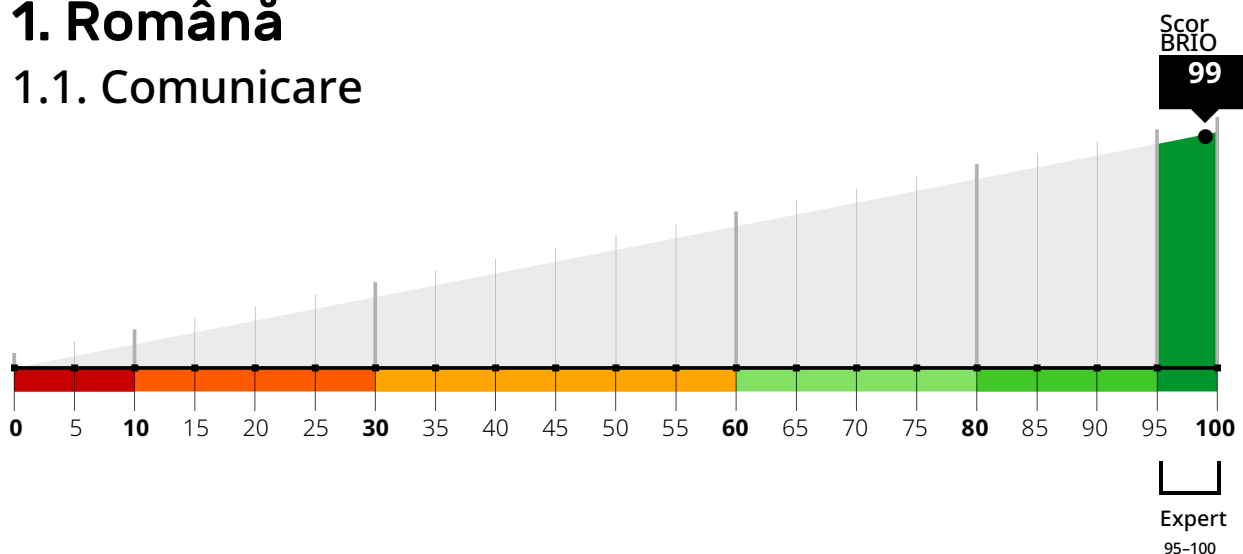
Profilul competențelor evaluate





1. Română

1.1. Comunicare



Prin capitolul Comunicare, testul BRIO® pentru clasa I inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj
- Formularea unor titluri potrivite textului
- Utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.
- Adresarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului
- Cunoașterea unor reguli de joc, a unor norme ale clasei
- Identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit
- Recunoașterea unor personaje, a unor povești după indicii date
- Jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/strofa”, „Spune după mine” etc.
- Selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă mesajul textului, dintr-o pereche de enunțuri date
- Decodificarea mesajului încifrat în ghicitori
- Stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt
- Intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare



Scala de evaluare - Comunicare

EXPERT

Elevul este capabil să identifice întotdeauna semnificația unui mesaj pe teme accesibile utilizând imaginile. Elevul identifică informații variate dintr-un mesaj, astfel : poate formula un titlu potrivit unui text citit, știe să identifice în mod corect personajele, locul, timpul unei întâmplări, este capabil să recunoască un personaj sau o poveste după indicii date și poate oferi răspunsuri corecte și nuanțate la întrebări de tipul : Cine ? Ce ? Când ? Unde ? Cum ? De ce ? Elevul este capabil să-și exprime propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine (el cunoaște regulile clasei sau pe cele ale unor jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/strofa”, „Spune după mine”etc.). Elevul dovedește participarea cu interes la dialoguri simple în diferite contexte de comunicare și este capabil să formuleze enunțuri proprii în diverse situații de comunicare (utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.).

AVANSAT

Elevul este capabil să identifice semnificația unui mesaj pe teme accesibile utilizând imaginile. Elevul identifică informații variate dintr-un mesaj, astfel : poate formula un titlu potrivit unui text citit, știe să identifice personajele, locul, timpul unei întâmplări, este capabil să recunoască un personaj sau o poveste după indicii date și poate oferi răspunsuri corecte la întrebări de tipul : Cine ? Ce ? Când ? Unde ? Cum ? De ce ? Elevul este capabil să-și exprime propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine, de cele mai multe ori (el cunoaște regulile clasei sau pe cele ale unor jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/strofa”, „Spune după mine”etc.). Elevul dovedește că este capabil să participe la dialoguri simple în diferite contexte de comunicare și să formuleze enunțuri proprii în diverse situații de comunicare (utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.).

COMPETENT

Elevul este capabil să identifice semnificația unui mesaj pe teme accesibile utilizând imaginile. Elevul identifică informații esențiale dintr-un mesaj, astfel : poate formula un titlu potrivit unui text citit, știe să identifice, de cele mai multe ori, personajele, locul, timpul unei întâmplări, este capabil să recunoască un personaj sau o poveste după indicii date și poate oferi răspunsuri la întrebări de tipul: Cine ? Ce ? Când ? Unde ? Cum ? De ce ? – răspunsuri care, de obicei, sunt corecte. Elevul este capabil să-și exprime propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând, parțial, interes și încredere în sine (el cunoaște majoritatea regulilor clasei sau pe cele ale unor jocuri de tipul : „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/strofa”, „Spune după mine”etc.). Elevul dovedește că este capabil să participe la dialoguri simple în diferite contexte de comunicare și să formuleze, uneori, enunțuri proprii în diverse situații de comunicare (utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.).

INTERMEDIAR



Elevul este capabil să identifice parțial semnificația unui mesaj pe teme accesibile utilizând imaginile. Elevul identifică unele informații esențiale dintr-un mesaj, de exemplu: poate formula, uneori, un titlu potrivit unui text citit, știe să identifice unele personaje, locul, timpul unei întâmplări, este capabil să recunoască, în unele cazuri, un personaj sau o poveste după indicii date și poate oferi răspunsuri scurte la întrebări de tipul: Cine ? Ce ? Când ? Unde ? Cum ? De ce ? Elevul este capabil să-și exprime, parțial, propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând, uneori, interes și încredere în sine (el cunoaște câteva dintre regulile clasei sau pe cele ale unor jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/strofa”, „Spune după mine”etc.). Elevul dovedește că este capabil să participe la dialoguri simple în anumite contexte de comunicare și să formuleze, de cele mai multe ori, enunțuri proprii în diverse situații de comunicare (utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.).

SATISFACATOR

Elevul este capabil să identifice superficial semnificația unui mesaj pe teme accesibile utilizând imaginile. Elevul identifică câteva dintre informațiile esențiale dintr-un mesaj, de exemplu: știe să identifice unele personaje, locul, timpul unei întâmplări, este capabil să recunoască, întâmplător, un personaj sau o poveste după indicii date și poate oferi răspunsuri scurte la întrebări de tipul: Cine ? Ce ? Când ? Unde ? Cum ? De ce ? Elevul este capabil să-și exprime, superficial, propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând, rareori, interes și încredere în sine (el cunoaște puține reguli ale clasei sau pe cele ale unor jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/strofa”, „Spune după mine”etc.). Elevul dovedește că este capabil să participe la dialoguri simple, numai în anumite contexte de comunicare, însă nu reușește să formuleze enunțuri proprii în diverse situații de comunicare care vizează utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.

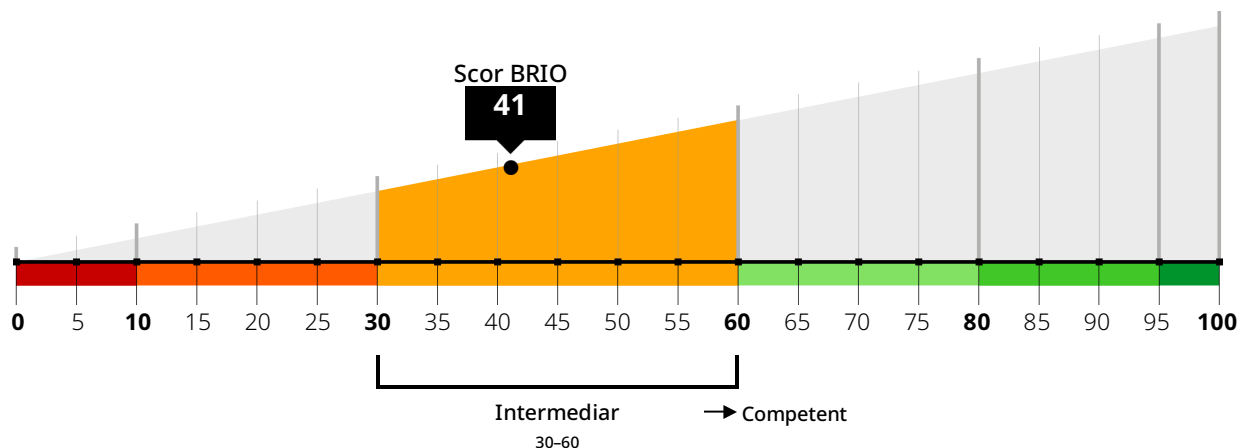
INSUFICIENT

Elevul nu este capabil să identifice semnificația unui mesaj pe teme accesibile utilizând imaginile. Elevul nu reușește să identifice informațiile esențiale dintr-un mesaj, de exemplu: unele personaje, locul, timpul unei întâmplări, nu este capabil să recunoască un personaj sau o poveste după indicii date și nu poate oferi răspunsuri la întrebări de tipul: Cine ? Ce ? Când ? Unde ? Cum ? De ce ? Elevul nu este capabil să-și exprime propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând, rareori, interes și încredere în sine (el cunoaște puține reguli ale clasei sau pe cele ale unor jocuri de tipul: „Spune mai departe”, „Cine este personajul?”, „Continuă versul/strofa”, „Spune după mine”etc.). Elevul nu dovedește că are capacitatea de a participa la dialoguri simple în anumite contexte de comunicare și nu reușește să formuleze enunțuri proprii în diverse situații de comunicare care vizează utilizarea formulelor specifice în situații concrete de tipul: invitație, urare, solicitare, prezentarea unor scuze etc.



1. Română

1.2. Citire



Prin capitolul Citire , testul BRIO® pentru clasa I inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Selectarea unor enunțuri simple, scrise, care exprimă mesajul textului, dintr-o pereche de enunțuri date
- Decodificarea mesajului încifrat în ghicitori
- Stabilirea valorii de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt
- Intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare



Scala de evaluare - Citire

EXPERT

Elevul citește cu ușurință cuvinte, propoziții sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână. Elevul știe să citească în mod corespunzător grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi atunci când acestea apar în cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi sau triftongi. Elevul știe să citească cuvinte care conțin diftongii : oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Deasemenea, elevul decodifică întotdeauna în mod corect mesajul încifrat în ghicitori și intuiește cu succes cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare. Elevul identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare și poate stabili valoarea de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt. Elevul este capabil să identifice întotdeauna în mod corect semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple și să pună în corespondență imaginile cu mesaje scrise indicate.

AVANSAT

Elevul citește cuvinte, propoziții sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână. Elevul știe să citească în mod corespunzător grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi atunci când acestea apar în cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi sau triftongi. Elevul știe să citească cuvinte care conțin diftongii : oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Deasemenea, elevul decodifică în mod corect mesajul încifrat în ghicitori și intuiește cu succes cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare. Elevul identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare și poate stabili valoarea de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt. Elevul este capabil să identifice semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple și să pună în corespondență imaginile cu mesaje scrise indicate.

COMPETENT

Elevul citește în ritm propriu cuvinte, propoziții sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână. Elevul știe să citească grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi atunci când acestea apar în cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi sau triftongi. Elevul știe să citească cuvinte care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Deasemenea, elevul decodifică, de obicei în mod corect, mesajul încifrat în ghicitori și intuiește cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare. Elevul identifică, de cele mai multe ori, mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare și poate stabili, uneori, valoarea de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt. Elevul este capabil să identifice parțial semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple și să pună în corespondență imaginile cu mesaje scrise indicate.



INTERMEDIAR

Elevul citește în ritm lent cuvinte, propoziții sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână. Elevul știe să citească, de cele mai multe ori, grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi atunci când acestea apar în cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi sau triftongi. Elevul știe să citească, de obicei, cuvinte care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul decodifică, uneori, mesajul încifrat în ghicitori și intuește cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare, de cele mai multe ori. Elevul identifică parțial mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare și poate stabili, în unele situații, valoarea de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt. Elevul este capabil să identifice superficial semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple, dar are dificultăți atunci când trebuie să pună în corespondență imaginile cu mesaje scrise indicate.

SATISFACATOR

Elevul citește în ritm foarte lent cuvinte, propoziții sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână. Elevul reușește să citească grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi atunci când acestea apar în cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi sau triftongi, însă face confuzii între acestea. Elevul știe să citească cuvinte care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul decodifică, rareori, mesajul încifrat în ghicitori și intuește cu dificultate cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare. Elevul identifică superficial mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare și poate stabili, parțial, valoarea de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt. Elevul este capabil să identifice superficial semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple și nu reușește întotdeauna să pună în corespondență imaginile cu mesaje scrise indicate.

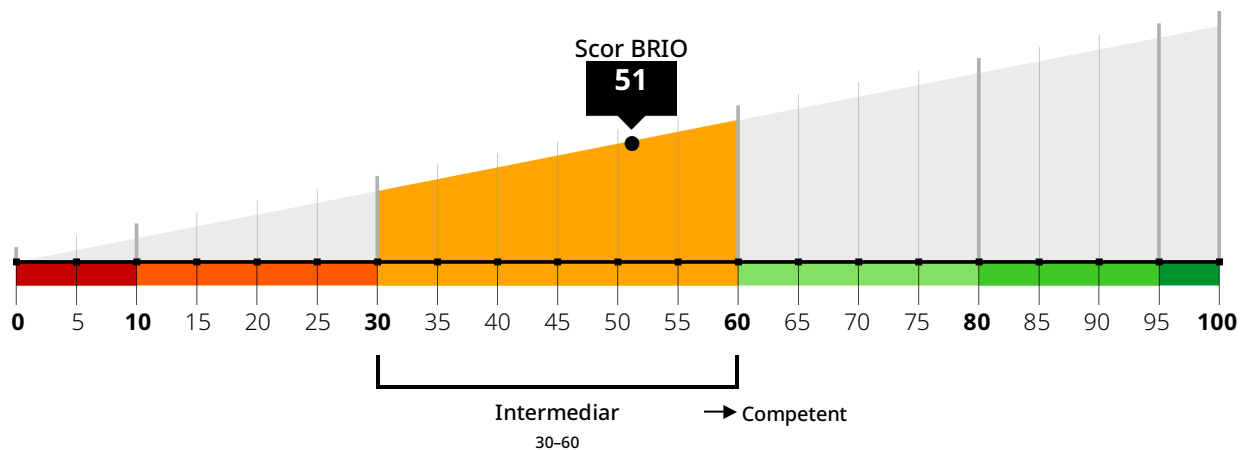
INSUFICIENT

Elevul nu reușește să citească cuvinte, propoziții sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână. Elevul confundă frecvent în citire grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi atunci când acestea apar în cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi sau triftongi. Elevul nu reușește întotdeauna să citească cuvinte care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul nu poate decodifica mesajul încifrat în ghicitori și nu intuește cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare. Elevul nu identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare și nu poate stabili valoarea de adevăr a unor afirmații despre conținutul unor enunțuri sau al unui text scurt. Elevul nu este capabil să identifice semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple și nu reușește să pună în corespondență imaginile cu mesaje scrise indicate.



1. Română

1.3. Scriere



Prin capitolul Scriere, testul BRIO® pentru clasa I inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Adăugarea unor cuvinte/semne de punctuație în enunțuri eliptice
- Ordonarea cuvintelor care formează un enunț
- Așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatelor și păstrarea distanței dintre cuvinte
- Jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise



Scala de evaluare - Scriere

EXPERT

Elevul este capabil să scrie toate literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind întotdeauna cu succes literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie în mod corect cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște mereu scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe să așeze în pagină data, titlul, alineatul și reușește întotdeauna să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta cu ușurință mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul știe să completeze eventuale enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. Elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa cu succes la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

AVANSAT

Elevul este capabil să scrie literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind întotdeauna literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie în mod corect cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște în majoritatea situațiilor scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe să așeze în pagină data, titlul, alineatul și reușește să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul știe să completeze enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. Elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa cu succes la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale și, uneori, prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

COMPETENT

Elevul este capabil să scrie toate literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște, de obicei, scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe să așeze în pagină data, titlul, alineatul și reușește să păstreze, de obicei, distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul știe să completeze enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite, de cele mai multe ori. Elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale, mai puțin prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).



INTERMEDIAR

Elevul este capabil să scrie o mare parte dintre literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind, parțial, literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie majoritatea cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cea mai mare parte a cuvintelor care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște de cele mai multe ori, scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe, de cele mai multe ori, să așeze în pagină data, titlul, alineatul și uneori reușește să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte, alteleori nu. Elevul poate redacta parțial mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul reușește uneori să completeze enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. În majoritatea situațiilor, elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale, de cele mai multe ori, însă întâmpină dificultăți atunci când trebuie să se exprime prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

SATISFACATOR

Elevul este capabil să scrie și să recunoască într-un text dat literele de mână, diferențiind superficial literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie unele cuvinte care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște rareori scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, respectiv scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul are dificultăți în ceea ce privește așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatului și reușește rareori să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta în mod superficial mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul completează cu greutate enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. Elevul poate ordona parțial cuvintele care formează un enunț și poate participa la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. De obicei, elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale, însă nu reușește să se exprime prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

INSUFICIENT

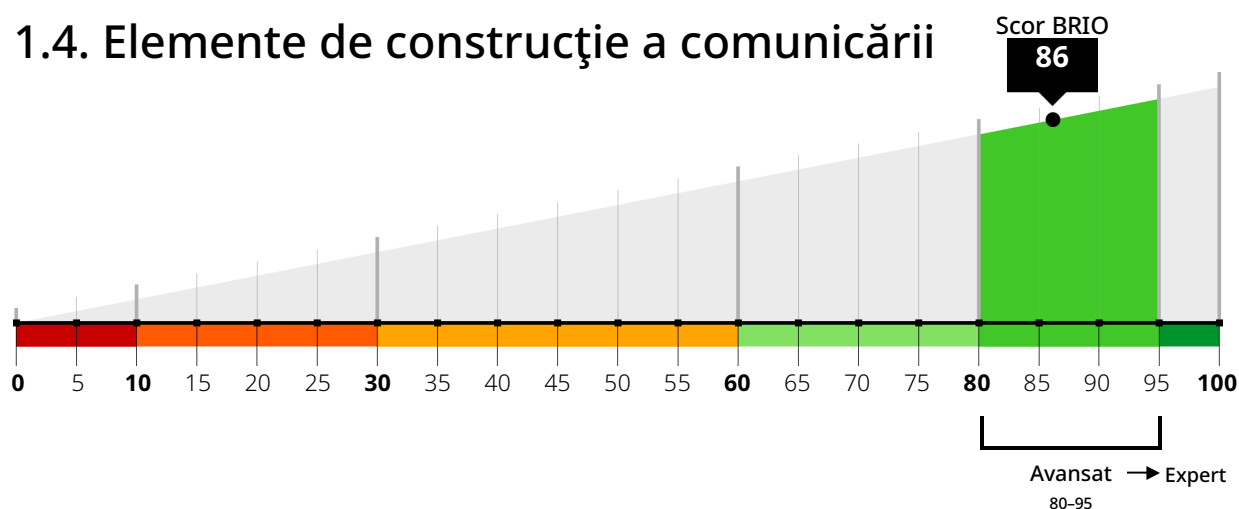


Elevul este capabil să scrie câteva dintre literele de mână și le recunoaște cu dificultate într-un text dat, nefăcând întotdeauna diferența între literele mari și literele mici de mână. Elevul nu știe să scrie în mod corect cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie), el omite deseori o literă din grupul dat. Elevul nu recunoaște scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, și nici scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul nu dovedește cunoașterea normelor privind așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatului și reușește rareori să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul nu poate redacta mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul completează cu greutate enunțuri eliptice cu cuvintele potrivite și nu dovedește cunoașterea normelor de utilizare a semnelor de punctuație. Elevul nu poate ordona cuvintele care formează un enunț simplu și participă cu dificultate la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este rareori capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale sau neconvenționale (imagini, simboluri, desene).



1. Română

1.4. Elemente de construcție a comunicării



Prin capitolul Elemente de construcție a comunicării, testul BRIO® pentru clasa I inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Adăugarea unor cuvinte/semne de punctuație în enunțuri eliptice

- Recunoașterea unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.

- Exerciții de completare a unor rebusuri în care definițiile sunt date prin desene/simboluri

- Asocierea unor cuvinte/enunțuri scrise cu litere de tipar și de mână cu imaginile potrivite

- Aranjarea literelor astfel încât să formeze cuvinte

- Despărțirea în silabe

- Alegerea literelor care să completeze un cuvânt dat



Scala de evaluare - Elemente de construcție a comunicării

EXPERT

Elevul înțelege cu ușurință ideea că un cuvânt este un grup de sunete asociat cu un înțeles și reușește întotdeauna să asocieze un simbol întâlnit în situații cotidiene unui cuvânt (de exemplu: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.). Elevul recunoaște întotdeauna cuvintele cu sens asemănător sau opus, precum și cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit. Elevul dovedește înțelegerea ideii de sunet al limbii române și poate articula vocalele și consoanele (fără denumire). Elevul recunoaște și diferențiază cu succes silaba, cuvântul, propoziția, enunțul (fără teoretizări). Elevul reușește să despartă în silabe corect toate cuvintele date în mod intuitiv, fără cunoașterea regulilor.

AVANSAT

Elevul înțelege ideea că un cuvânt este un grup de sunete asociat cu un înțeles și reușește să asocieze un simbol întâlnit în situații cotidiene unui cuvânt (de exemplu: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.). Elevul recunoaște în majoritatea situațiilor date cuvintele cu sens asemănător sau opus, precum și cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit. Elevul dovedește înțelegerea ideii de sunet al limbii române și poate articula vocalele și consoanele (fără denumire). Elevul recunoaște și diferențiază silaba, cuvântul, propoziția, enunțul (fără teoretizări). Elevul reușește să despartă în silabe corect cuvintele date în mod intuitiv, fără cunoașterea regulilor.

COMPETENT

Elevul dovedește, de cele mai multe ori, înțelegerea ideii că un cuvânt este un grup de sunete asociat cu un înțeles și reușește să asocieze un simbol întâlnit în situații cotidiene unui cuvânt (de exemplu: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.). Elevul recunoaște, de obicei, cuvintele cu sens asemănător sau opus, și, uneori, cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit. Elevul dovedește înțelegerea ideii de sunet al limbii române și poate articula vocalele și consoanele (fără denumire). Elevul recunoaște silaba, cuvântul, propoziția, enunțul (fără teoretizări), dar nu face întotdeauna diferența între acestea (de exemplu: poate confunda un grup de cuvinte cu o propoziție). Elevul reușește să despartă în silabe corect majoritatea cuvintelor date în mod intuitiv, fără cunoașterea regulilor.

INTERMEDIAR



Elevul dovedește parțial înțelegerea ideii că un cuvânt este un grup de sunete asociat cu un înțeles și reușește, uneori, să asocieze un simbol întâlnit în situații cotidiene unui cuvânt (de exemplu: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.). Elevul recunoaște, uneori, cuvintele cu sens asemănător sau opus, însă are dificultăți în a diferenția cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit. Elevul dovedește înțelegerea ideii de sunet al limbii române și poate articula vocalele și consoanele (fără denumire). Elevul recunoaște silaba, cuvântul, propoziția, enunțul (fără teoretizări), dar face diferența între acestea rareori (de exemplu: poate confunda un grup de cuvinte cu o propoziție). Elevul reușește să despartă în silabe corect unele dintre cuvintele date în mod intuitiv, fără cunoașterea regulilor.

SATISFACATOR

Elevul nu dovedește înțelegerea ideii că un cuvânt este un grup de sunete asociat cu un înțeles, decât în mod superficial și nu reușește întotdeauna să asocieze un simbol întâlnit în situații cotidiene unui cuvânt (de exemplu: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.). Elevul recunoaște, rareori, cuvintele cu sens asemănător sau opus, însă nu diferențiază cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit. Elevul dovedește parțial înțelegerea ideii de sunet al limbii române și poate articula vocalele și consoanele (fără denumire). Elevul recunoaște superficial silaba, cuvântul, propoziția, enunțul (fără teoretizări), nereușind să le diferențieze decât în mod întâmplător (de exemplu: poate confunda un grup de cuvinte cu o propoziție). Elevul reușește să despartă în silabe corect puține dintre cuvintele date în mod intuitiv, fără cunoașterea regulilor.

INSUFICIENT

Elevul nu dovedește înțelegerea ideii că un cuvânt este un grup de sunete asociat cu un înțeles și nici nu reușește să asocieze un simbol întâlnit în situații cotidiene unui cuvânt (de exemplu: M – metrou, P – parcare, I – informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.). Elevul nu recunoaște, de obicei, cuvintele cu sens asemănător sau opus și nu diferențiază cuvintele care au aceeași formă și înțeles diferit. Elevul dovedește parțial înțelegerea ideii de sunet al limbii române și poate articula vocalele și consoanele (fără denumire). Elevul nu recunoaște și nu diferențiază silaba, cuvântul, propoziția, enunțul (fără teoretizări). Elevul nu reușește să despartă în silabe corect cuvintele date decât accidental.