

Raport de evaluare

Sesiune #89874

Scor 78

Istorie, clasa a XII-a | 05.10.2021



Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina Istorie pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina Istorie, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale

3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru istorie, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

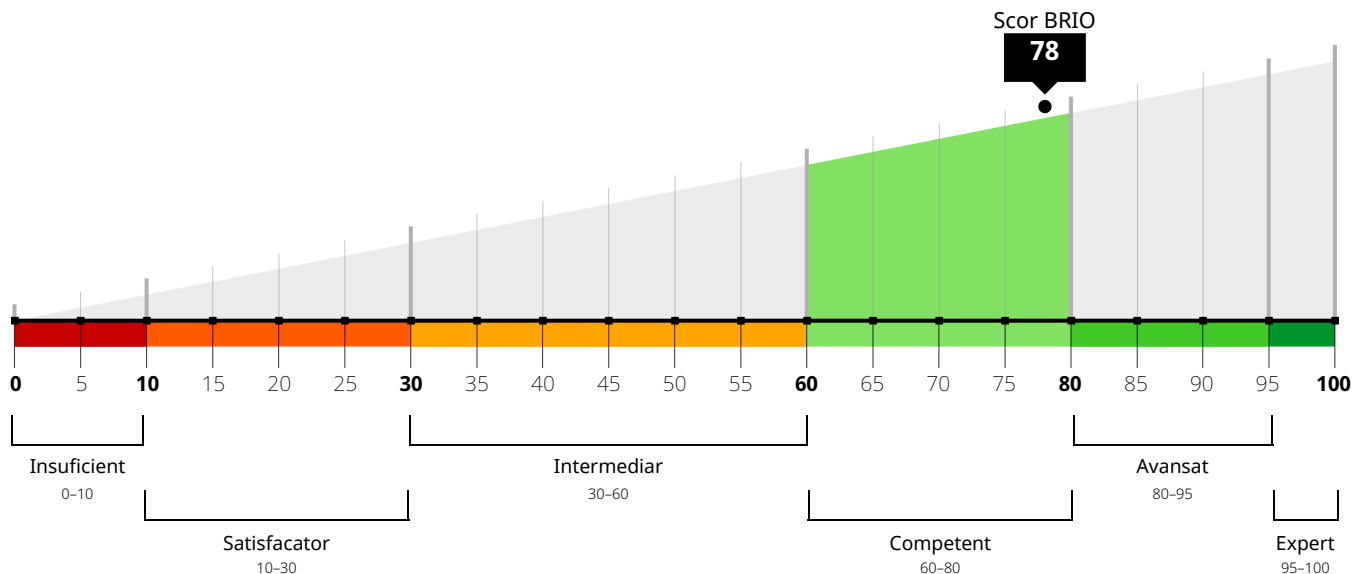
PROFILUL COMPETENȚELOR

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.

Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

- utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate identificând corect termenii/conceptele specifici(e) istoriei;
- analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora;
- identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere;
- realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
- extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene;
- identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

- utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate identificând corect termenii/conceptele specifici(e) istoriei, în majoritatea situațiilor;
- analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele

- istorice cât și cele din afara acestora;
- identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
 - compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor;
 - realizează în mod eficient, aproape întotdeauna, comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
 - extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații;
 - recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
 - este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în majoritatea situațiilor;
 - identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
 - recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, în majoritatea situațiilor;
 - identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate identificând corect termenii/conceptele specifici(e) istoriei, în majoritatea situațiilor;
- analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora;
- identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere;
- realizează în mod eficient, în unele situații, comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
- extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații;
- recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în unele situații;
- identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, de cele mai multe ori;
- identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate identificând corect termenii/conceptele specifici(e) istoriei, în unele situații;

- analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice;
- identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere;
- realizează în mod eficient, în puține situații, comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
- extrage cu dificultate informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în puține situații;
- identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- recunoaște parțial în sursele istorice, informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

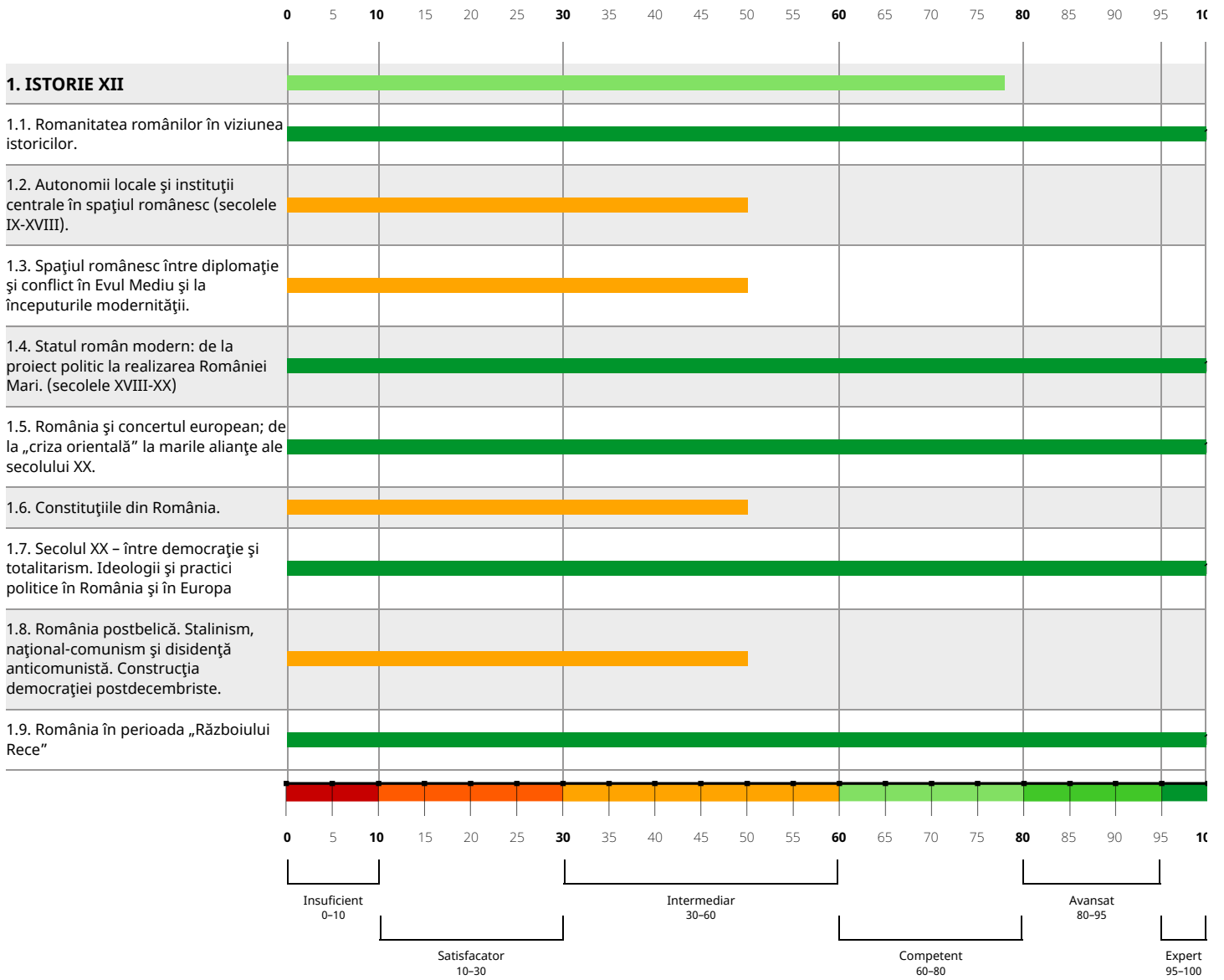
- utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate identificând corect termenii/conceptele specifici(e) istoriei, în unele situații;
- analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice;
- identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere;
- realizează superficial comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
- extrage cu dificultate și în foarte puține cazuri informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în foarte puține situații;
- identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- recunoaște cu dificultate în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

- nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e) istoriei;
- nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora;
- nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;

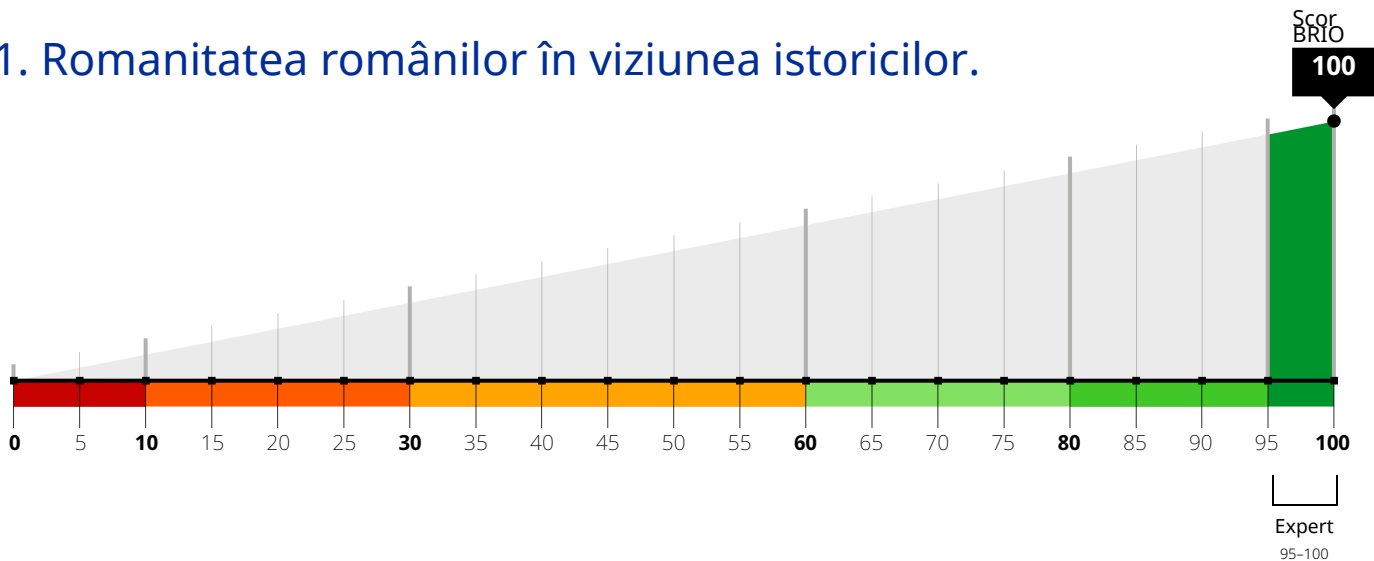
- nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere;
- nu realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
- nu extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- nu realizează conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene;
- nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- nu recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte;
- nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Profilul competențelor evaluate



1. Istorie

1.1. Romanitatea românilor în viziunea istoricilor.



Prin capitolul „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”, testele BRIO evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: etnogeneza românească, modalitățile de abordare a romanității românilor de către istorici români și străini în diverse perioade istorice. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;
- Compararea surselor istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea;
- Analizarea mesajelor transmise de surse istorice variate prin compararea terminologiei folosite;
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - Romanitatea românilor în viziunea istoricilor.

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e) istoriei. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul extrage corect informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare referitoare la „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul realizează în mod eficient, aproape întotdeauna, comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare referitoare la „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează în mod eficient, în unele situații, comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare referitoare la „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează în mod eficient, în puține situații, comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul extrage cu dificultate informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare referitoare la „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SATISFACATOR

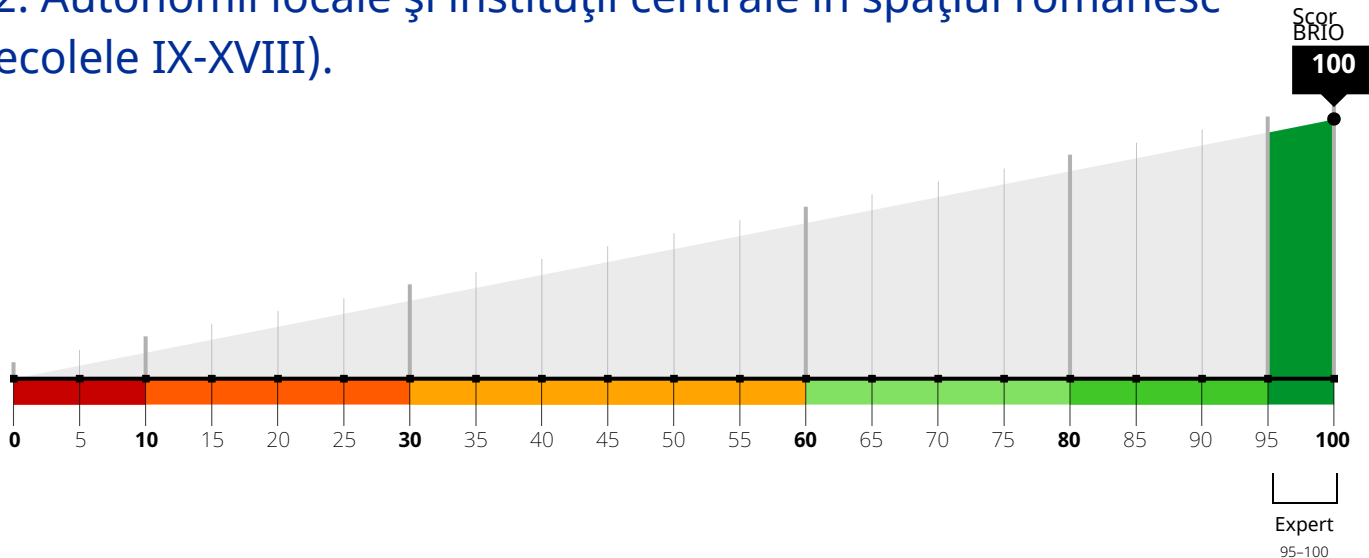
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează superficial comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul extrage cu dificultate și în foarte puține cazuri informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare referitoare la „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul nu extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare referitoare la „Romanitatea românilor în viziunea istoricilor”. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.2. Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).



Prin capitolul „Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII)”, testele BRIO evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: autonomiile locale din spațiul românesc, constituirea statelor medievale și organizarea instituțiilor centrale din spațiul românesc în secolele al IX-lea – al XVIII-lea. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;
- Analizarea mesajelor transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII)”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage corect informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage cu dificultate informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ SATISFACATOR

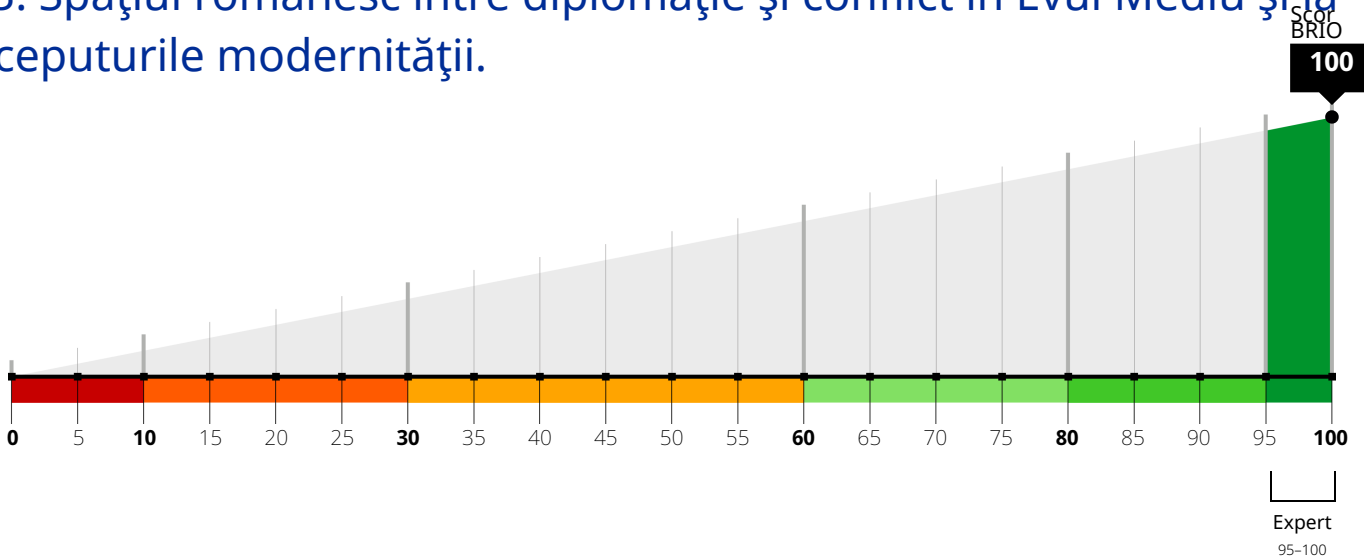
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează superficial comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.3. Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității.



Prin capitolul „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității”, testele BRIO evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: acțiuni diplomatice și conflicte în care sunt implicate statele medievale din spațiul românesc în Evul Mediu și la începutul Epocii Moderne, exemple în acest sens fiind acțiunile din timpul lui Mircea cel Bătrân, Alexandru cel Bun, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul, Șerban Cantacuzino, Constantin Brâncoveanu, Dimitrie Cantemir. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității.

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ SATISFACATOR

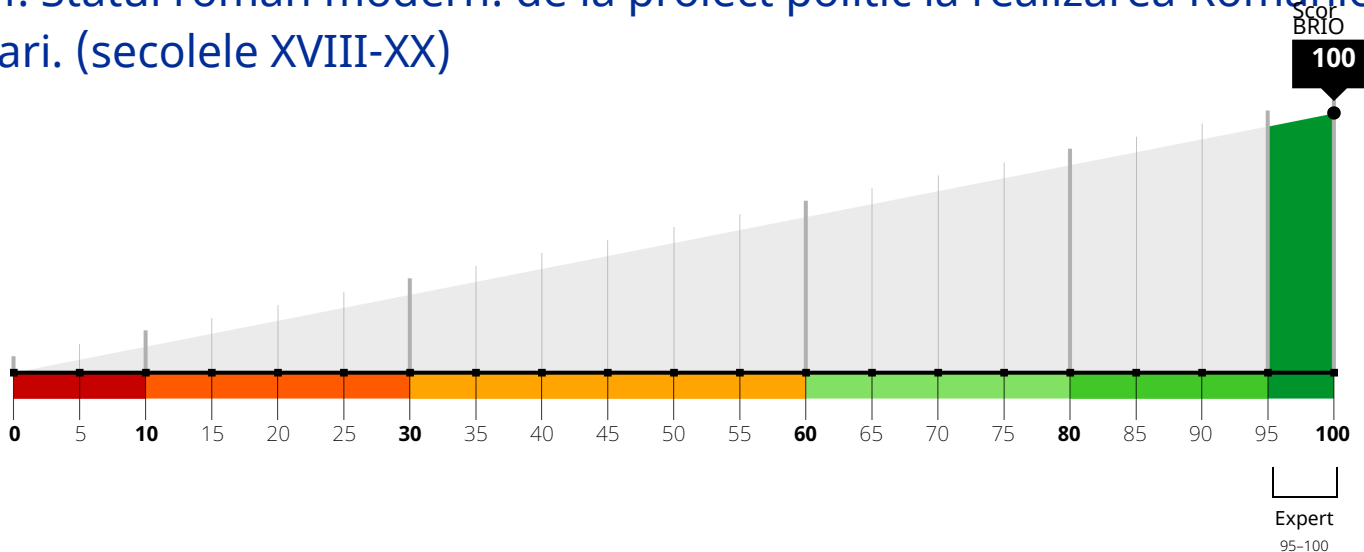
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.4. Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)



Prin capitolul „Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: proiectele politice din secolul al XVIII-lea și al XIX-lea referitoare la organizarea statului și a societății românești, constituirea și consolidarea statului român modern, realizarea României Mari în anul 1918. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;
- Analizarea mesajelor transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage corect informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage cu dificultate informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SATISFACATOR

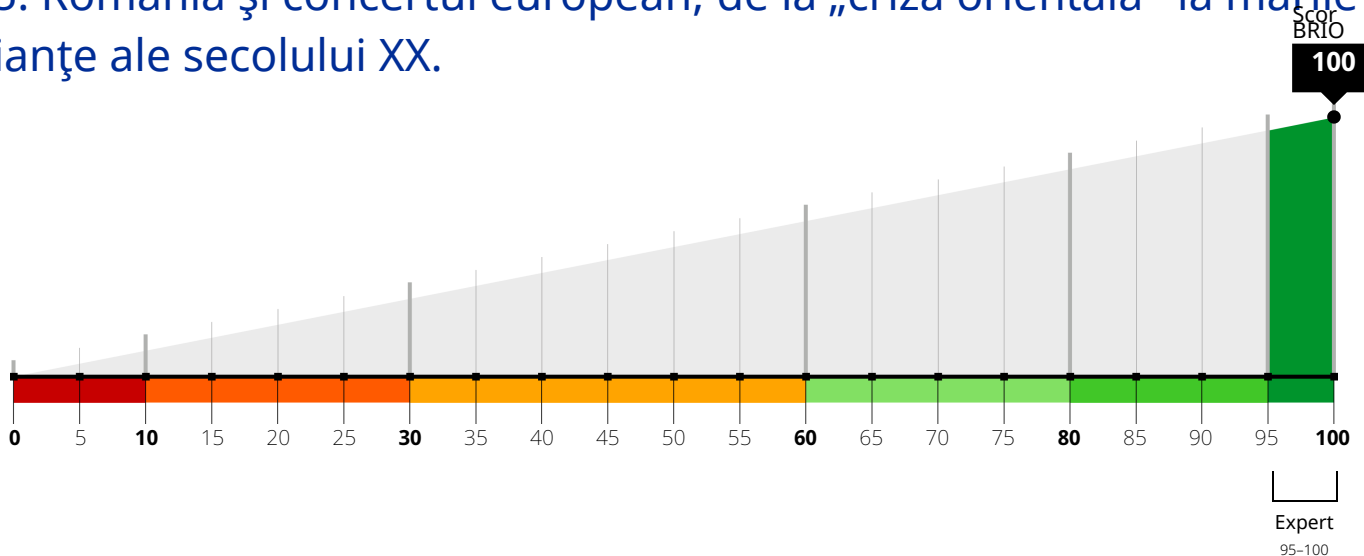
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifice(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează superficial comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)”, nu identifică corect termenii/conceptele specifice(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.5. România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.



Prin capitolul „România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: implicarea României în acțiunile politico-militare din cadrul «crizei orientale», relațiile României cu statele europene și participarea la sistemele de alianțe existente în secolele al XIX-lea – al XX-lea. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ SATISFACATOR

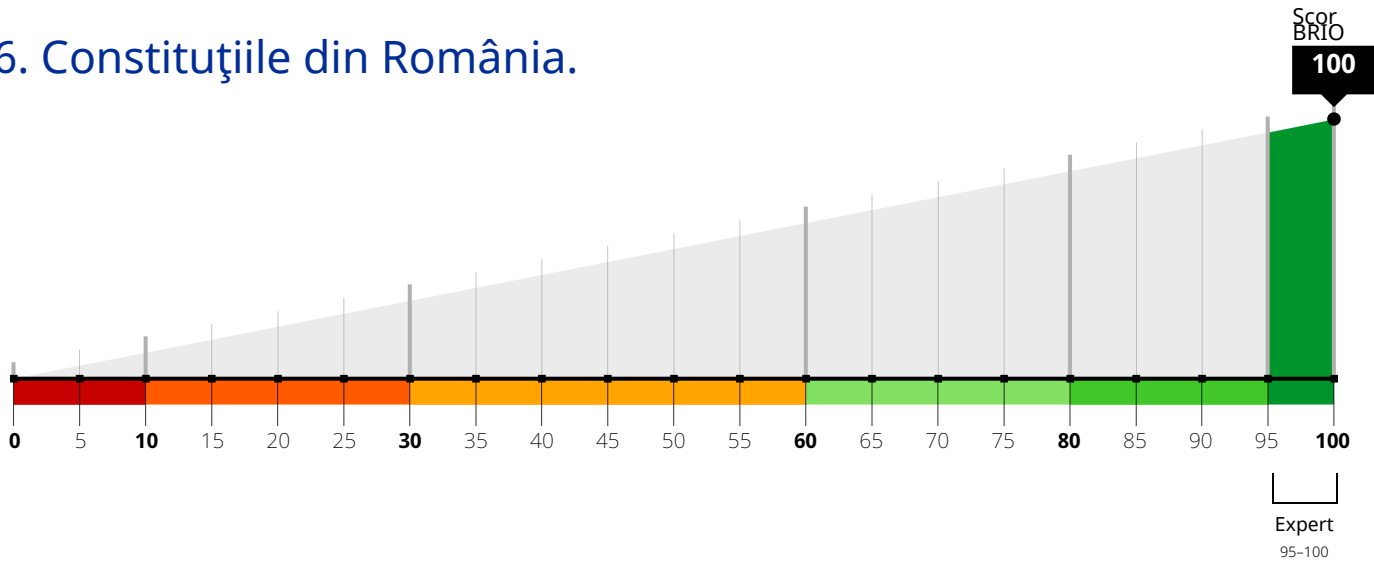
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX.”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.6. Constituțiile din România.



Prin capitolul „Constituțiile din România”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: Constituțiile României din 1866, 1923, 1938, 1948, 1952, 1965, 1991. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;
- Analizarea mesajelor transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - Constituțiile din România.

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Constituțiile din România”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage corect informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperiile cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Constituțiile din România”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, în majoritatea situațiilor. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Constituțiile din România”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, de cele mai multe ori. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Constituțiile din România”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage cu dificultate informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște parțial în sursele istorice, informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ SATISFACATOR

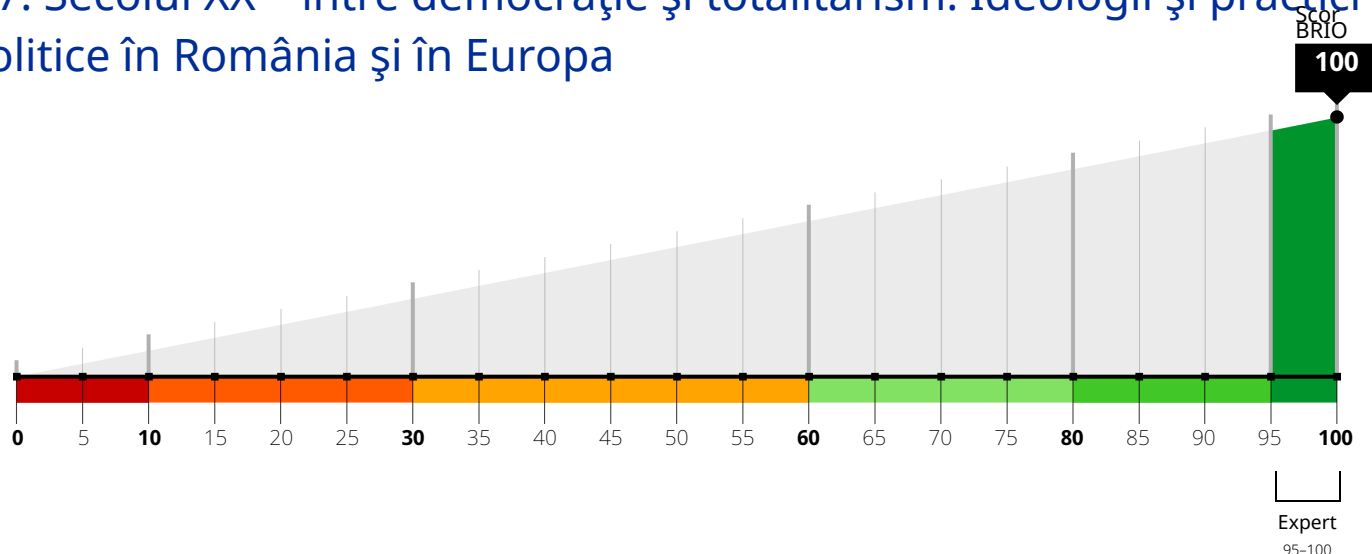
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Constituțiile din România”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează superficial comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște cu dificultate în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, Elevul nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Constituțiile din România”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspect. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.7. Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa



Prin capitolul „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: ideologiile specifice vieții politice din Europa și România secolului al XX-lea, practicile politice din România și din Europa din secolul al XX-lea, caracteristici ale democrației și ale totalitarismului. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;
- Analizarea mesajelor transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Realizarea de conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage corect informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în majoritatea situațiilor. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, în majoritatea situațiilor. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în unele situații. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, de cele mai multe ori. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage cu dificultate informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în puține situații. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște parțial în sursele istorice, informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SATISFACATOR

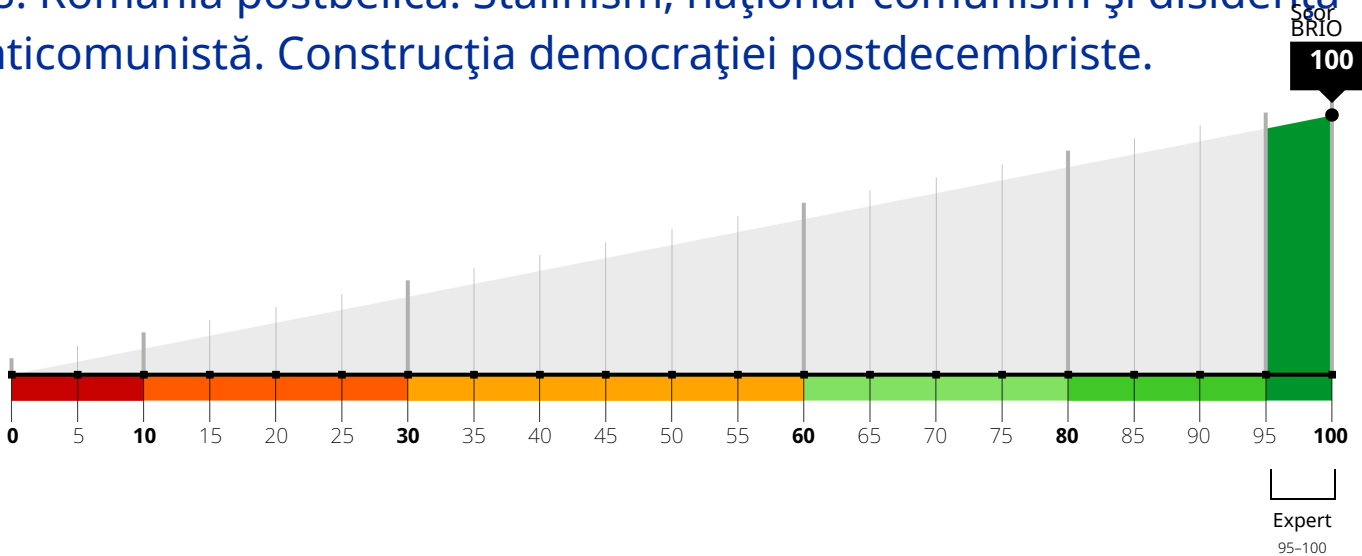
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează superficial comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în foarte puține situații. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște cu dificultate în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, Elevul nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu realizează conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspect. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.8. România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste.



Prin capitolul „România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: instaurarea regimului totalitar în România, cele două etape ale regimului comunist din România – stalinism și național-comunism, manifestarea disidenței anticomuniste și revenirea la regimul democrat. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere;
- Analizarea mesajelor transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite;
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Realizarea de conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste.

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage corect informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în majoritatea situațiilor. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, în majoritatea situațiilor. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite, în cele mai multe situații. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în unele situații. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și selectează corect informațiile din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte, de cele mai multe ori. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul extrage cu dificultate informațiile esențiale din mesajele transmise de sursele istorice prin compararea terminologiei folosite. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în puține situații. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște parțial în sursele istorice, informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea și nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SATISFACATOR

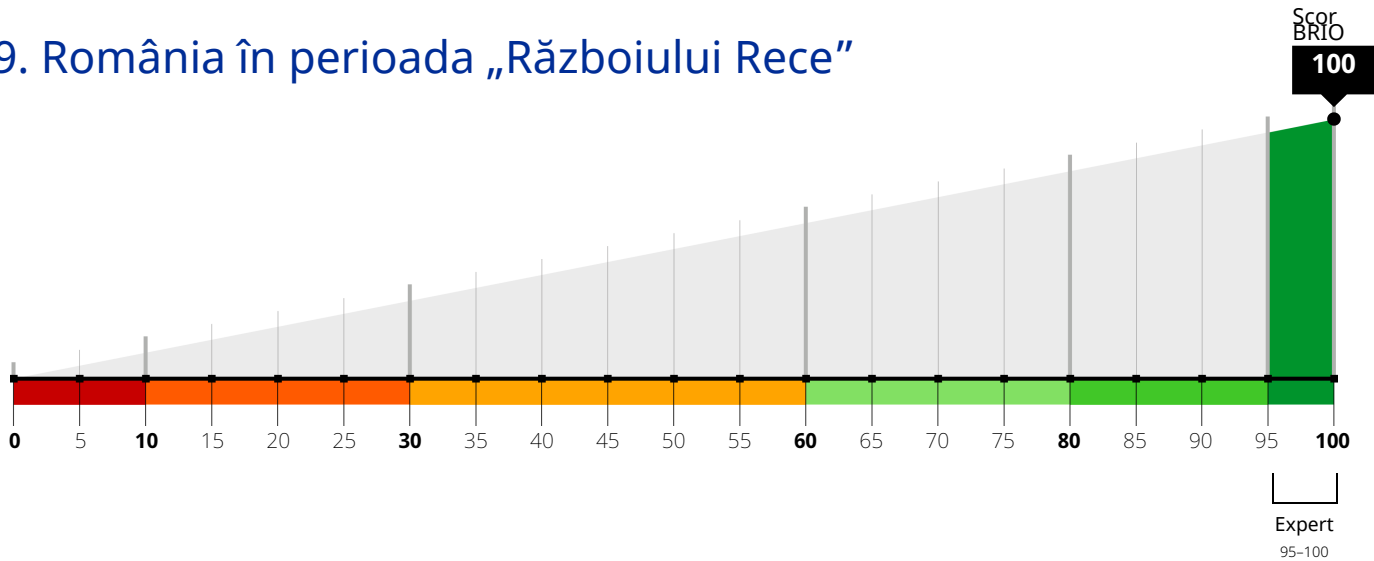
Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul realizează superficial comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul este capabil să realizeze conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene, în foarte puține situații. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul recunoaște cu dificultate în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, Elevul nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspecte. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România postbelică. Stalinism, național-comunism și disidență anticomunistă. Construcția democrației postdecembriste”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu realizează în mod eficient comparații între sursele istorice în vederea stabilirii credibilității și a validității informației conținută de acestea. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu realizează conexiuni între informațiile oferite de sursele istorice și contextul vieții cotidiene. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu recunoaște în sursele istorice informațiile referitoare la instituții, sisteme politice, principii, nu menționează rolul acestora, asemănările și deosebirile dintre acestea, nu selectează corect informații din afara surselor istorice referitoare la aceste aspect. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

1. Istorie

1.9. România în perioada „Războiului Rece”



Prin capitolul „România în perioada «Războiului Rece»”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului referitoare la: politica externă desfășurată de România în perioada postbelică, în contextul “Războiului Rece” și al regimului comunist din România. Elaborarea itemilor a avut în vedere următoarele competențe:

- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate, a termenilor/conceptelor specifici(e) istoriei;
- Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale;
- Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate;
- Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/combate un punct de vedere
- Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;
- Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;
- Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

Scala de evaluare - România în perioada „Războiului Rece”

■ EXPERT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România în perioada «Războiului Rece»”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște cu multă ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice pentru a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ AVANSAT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România în perioada «Războiului Rece»”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică corect, aproape întotdeauna, aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere, în majoritatea situațiilor. Elevul recunoaște cu ușurință puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, aproape întotdeauna, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează corect cunoștințele istorice care îi permit să încadreze, aproape întotdeauna, un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică corect, în cele mai multe situații, relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

COMPETENT

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România în perioada «Războiului Rece»”, identificând corect termenii/conceptele specifici(e), în majoritatea situațiilor. Elevul analizează sursele istorice și identifică relativ ușor aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul identifică corect, în unele situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează relativ ușor argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice și uneori pe baza cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște relativ ușor puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică corect personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și stabilește, uneori, conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul utilizează parțial cunoștințele istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică relativ ușor relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

INTERMEDIAR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România în perioada «Războiului Rece»”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică parțial aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează cu dificultate argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște parțial puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, reperele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică parțial relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

SATISFACATOR

Elevul utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România în perioada «Războiului Rece»”, identificând corect, în unele situații, termenii/conceptele specifici(e). Elevul analizează sursele istorice și identifică în puține situații aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind doar informațiile oferite de sursele istorice. Elevul identifică corect, în foarte puține situații, constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul compară, evaluează și selectează în foarte puține situații argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul recunoaște cu dificultate și în foarte puține cazuri puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul identifică parțial personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește corect conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Elevul nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul identifică cu dificultate relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.

■ INSUFICIENT

Elevul nu utilizează eficient elementele de comunicare și ale limbajului de specialitate, cu referire la tema „România în perioada «Războiului Rece»”, nu identifică corect termenii/conceptele specifici(e). Elevul nu analizează sursele istorice și nu identifică corect aspecte referitoare la situații și contexte economice, sociale, politice și culturale, folosind atât informațiile oferite de sursele istorice cât și cele din afara acestora. Elevul nu identifică corect constantele în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. Elevul nu compară, nu evaluează și nu selectează corect argumente/informații diferite, pe baza surselor istorice/a cunoștințelor din afara acestora, pentru a susține/combate un punct de vedere. Elevul nu recunoaște puncte de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate. Elevul nu identifică corect personalitățile istorice, repererele cronologice, spațiile istorice pe baza surselor utilizate în formularea itemilor și nu stabilește conexiunea/corespondența dintre evenimente istorice, personalități istorice, coordonate temporale și spațiale, diverse aspecte. Nu dispune de cunoștințe istorice care îi permit să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic. Elevul nu identifică relația cauză-efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.